

## **Ontwikkelingsgericht Leidinggeven** **Leergang voor team- en deelschoolleiders**

**Brigit Verbeek**

### **Inleiding**

Onderwijsvraagstukken van deze tijd vragen om een collectieve aanpak van leraren en leidinggevendenden, waarbij we gezamenlijk eigenaar zijn om het best mogelijke onderwijs te verzorgen.

Team- en deelschoolleiders spelen daarin op het snijvlak van onderwijs/ organisatieontwikkeling en personeelsbeleid een cruciale rol. Zij dragen verantwoordelijkheid voor 1. prestaties van teamleden, 2. teamontwikkeling en 3. organisatieontwikkeling. Leidinggevendenden die zich op dit gebied ontwikkelen, koppelen organisatieontwikkeling aan personeelsontwikkeling. Zij werken aan processturing op teamniveau en werken aan de vormgeving van gedeeld leiderschap.

Deze leergang ondersteunt leidinggevendenden in hun persoonlijke leiderschapsontwikkeling, teamcoaching en personeelsontwikkeling door het vormgeven van strategisch HR.

### **De doelgroep**

De doelgroep bestaat uit team- of deelschoolleiders, die verantwoordelijk zijn voor teamontwikkeling en personeelsbeleid. Bij voorkeur nemen twee leidinggevendenden per school deel aan het traject.

Deelnemers onderschrijven de visie van het project dat ontwikkelmogelijkheden van leraren zichtbaar en versterkt moeten worden en dat deze ontwikkeling samenhangt met hun eigen ontwikkeling in leiderschap.

### **Doel**

De doelen van dit traject, zijn:

- Leidinggevendenden ontwikkelen een ontwikkelingsgericht perspectief op hun leiderschap en vertalen dit in concreet

handelen met hun team(leden) ten behoeve van onderwijsontwikkeling.

- Leidinggevendenden verwerven kennis en vaardigheden over HRM, team- en individuele coaching.
- Leidinggevendenden werken aan praktijkopgaven waarop ze reflecteren en bijsturen in het licht van hun ontwikkeldoelen.
- Leidinggevendenden ontwikkelen hun leiderschapsrol passend bij context en teamopdracht.

### **Uitgangspunten**

De leergang is ontworpen aan de hand van de volgende uitgangspunten en ontwerpcriteria. De uitgebreide uitwerking van de ontwerpcriteria is te vinden op de website.

- Congruentie
- Focus op leerlingen en goed onderwijs in een grootstedelijke omgeving
- Focus op Amsterdam
- Organiseren, creëren en teweegbrengen
- Leren van en met elkaar
- Ontwikkeling en leren is een proces
- Een actieve community

### **Werkwijze**

We zetten een leerproces in, waarin het werken met eigen vraagstukken wordt afgewisseld met inleiding, theorie en oefening op het gebied van ontwikkelingsgericht leiderschap. De focus richt zich op de ontwikkeling van een nieuw perspectief op de eigen rol die past bij de nieuwe opgave waarvoor men zich gesteld ziet. Startend vanuit praktijkopgaven en desoriënterend dilemma's onderzoeken de deelnemers hun eigen aannames, valkuilen, kwaliteiten en bronnen daarvan (double loop leren). Vanuit dit besef werken we aan handelingsalternatieven die uitprobeerde

worden in de praktijk. Werken aan het persoonlijk leiderschap en actieleren in de praktijk gaan hand in hand.

**Inhoudelijke route:** de deelnemers werken met elkaar aan de opdracht om ontwikkelmogelijkheden voor leraren binnen het Amsterdamse onderwijs zichtbaar te maken en te versterken. Binnen deze opdracht komen vraagstukken en inhoud aan de orde m.b.t. teamontwikkeling, personeelsbeleid, leiderschap, communicatie en organisatieontwikkeling.

#### **Procesgericht route**

De deelnemers vormen met elkaar een team dat het beste uit zichzelf en elkaar haalt. Deelnemers participeren in elkaars context en aan relevante thema's om zo het vermogen

om te handelen in de praktijk te verbeteren. In de bijeenkomsten ervaren de deelnemers wat ze willen dat hun team ook ervaart. Procesgerichte ervaringen en vaardigheden staan centraal. Deze vaardigheden worden verder geoefend in de eigen school.

#### **Opzet**

Het traject bestaat uit een startdag, vier tweedaagse bijeenkomsten en een slotdag. Opzet tweedaagse bijeenkomsten:  
Dag 1: 12.00 uur lunch, 13.00 uur werken aan gezamenlijke opdracht, 16.00 uur dialoogsessie met gast, 17.30 uur eten themasessie door twee deelnemers en 20.00 uur diner.

Op dag 2 werken de deelnemers van 9.00 uur tot 16.00 uur aan eigen thema's en vraagstukken onder begeleiding van

procesbegeleiders die procesgerichte interventies doen.

#### **Logistiek**

#### **Studiebelasting**

160 uur, 80 uur contacttijd en 80 uur zelfstudie

#### **De intake**

De intake vindt plaats op locatie in een groeps gesprek met de kandidaten en de leidinggevende.

De datum van de intake wordt vastgesteld na aanleveren van de aanmeldingsformulieren.

#### **Data**

De leergang vindt plaats op de volgende data:

02-10: startdag

19-11 & 20-1: 1<sup>e</sup> 24 uurs bijeenkomst

29-01 bijeenkomst

19-03 bijeenkomst

23-04 bijeenkomst

28-05 bijeenkomst

25-06: slotdag

De bijeenkomsten vinden plaats op vrijdagen van 9 uur tot 17 uur.

De 24uurs bijeenkomst is op donderdagmiddag van 12-20.30 uur en vrijdag van 9-16 uur.

#### **Locatie**

Ergens in omgeving Amsterdam, nog te bepalen.

#### **Kosten**

Deelname is gratis

Voor de vervangingskosten kan [de teambeurs](#) van de gemeente aangevraagd worden.