

Persoonlijke begeleiding als interventie voor het vergroten van het formatief didactisch handelen van de docent



Kwalitatief actieonderzoek Daan Geuke & Foekje Verhulsdonk

Vervolg op het onderzoek *Van een toetscultuur naar een feedbackcultuur op het MLA* (september 2018)

Doel: Aanpassen van didactisch handelen + lespraktijk van 4 docenten uit onze eigen teams.

Methode

- * 4 Lesobservaties per docent.
- * Coachende gesprekken na iedere observatie.
- * Focusgesprek met deelnemers na afloop van het traject.

Resultaten

- * Begeleiding van docenten leidt tot meer fases van de leercyclus bij leerlingen in de lessen.
- * Voorbereide lessen bevatten meer fases.
- * Een vergroot enthousiasme voor formatief evalueren bij de begeleide docenten.
- * Meer cyclisch denken over lessen en een vergroot didactisch repertoire bij de docenten.
- * Parallelle leercyclus in het traject van leerlingen in de klas én de begeleide docenten.
- * Onderzoekers hebben ook expertise vergroot en geleerd van de coaching van docenten.

Aanbevelingen

- * Stimuleer cyclisch lessen voorbereiden en uitvoeren verder onder docenten.
- * Bied trajecten op maat aan in de scholing van docenten.
- * Zet een structuur op in de school om samen leren door docenten te bevorderen.

Formatieve leercyclus
Gulikers
& Baartman
(2017)



Conclusie

Succesvol is:

- * Vertaalslag van theorie naar praktijk voor de deelnemers door de onderzoekers.
- * Coachend aansluiten bij het leerproces van de individuele docent.
- * Docenten uit hun comfortzone, ervaren zelf ook het leren in een formatieve leercyclus.

Discussie

- * Gemotiveerde deelnemers.
- * Verandering in handelen op lange termijn?
- * Kwaliteit van coaching.
- * Belemmeringen in de schoolcultuur.

Een dankwoord is op zijn plaats aan onze stoere collega's die ons in staat hebben gesteld om dit onderzoek te doen en samen te leren!

Interesse in het uitgebreidere procesverslag?
Mail f.verhulsdonk@msa.nl

Literatuur:

Baarda, Bakker, e.a., *Basisboek kwalitatief onderzoek* (2013);

Gulikers & Baartman, *Doelgericht professionaliseren: formatieve toetspraktijken met effect! Wat DOET de docent in de klas?* (2017);

Boonstra, *Verandermanagement in 28 lessen* (2013);

Sluysmans en Kneyber, *De toetsrevolutie (naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs)* (2016);

Lezing *Formative assessment: making it happen in the classroom*, Margaret Heritage, SLO Conferentie formatief toetsen, ook bij jou in de klas en op school. (november 2018);

https://www.leraar24.nl/app/uploads/Posters-van-de-5-fasen_def.pdf