

De montessori-kenmerken 'leren kiezen' en 'reflecteren'

Onderzoek naar het versterken van autonomie van de leerlingen ter bevordering van hun motivatie
Sanjay Ram en Adinda IJlst, Montessori College Oost (2018/2019)

PROBLEEM

Context

- Montessori College Oost
- 900 leerlingen (50% regulier, 50% ISK)
- VMBO basis, kader, tl/mavo

Probleemstelling

Behoeftte aan inzicht in de mate waarin de autonomie-bevorderende montessori-kenmerken 'leren kiezen' en 'reflecteren' worden aangeboden ten einde een betere motivatie van de leerlingen te bewerkstelligen.

Versterken 'leren kiezen' en 'reflecteren'

↓ daarmee

Vergroten van de perceptie van autonomie bij de leerling

↓ daarmee

Vergroten van de motivatie

ONDERZOEK

Onderzoeksvragen

1. Hoe geven de docenten vorm aan de montessori-kenmerken 'leren kiezen' en 'reflecteren'?
2. Vinden de docenten 'leren kiezen' en 'reflecteren' belangrijk?
3. Waar liggen kansen voor verbetering?

Methode en deelnemers

- Observaties van 6 lessen
- Vragenlijst met open en gesloten vragen, verstuurd naar de 115 docenten
- Focusgroepgesprek met 6 docenten

Vraag 2

Keuze belangrijk?	88%
Reflecteren belangrijk?	90%
KWT	ja: 60% nee: 10%
Werkplanner	ja: 60% nee: 12%

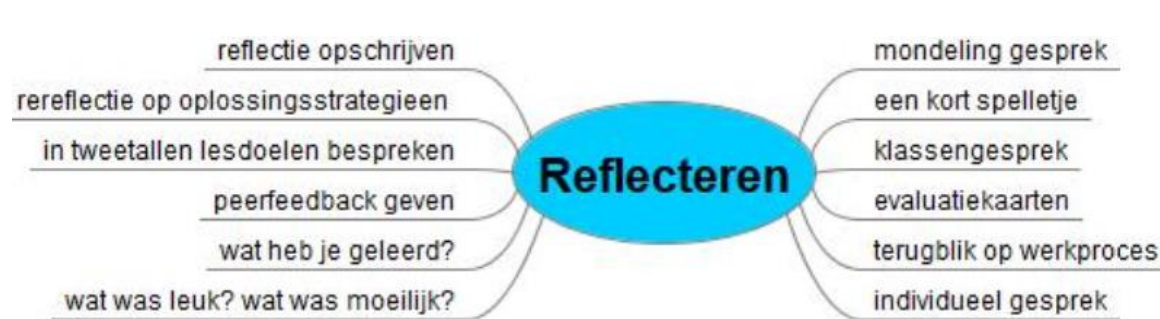
RESULTATEN

Vraag 1

Vorm 'leren kiezen'

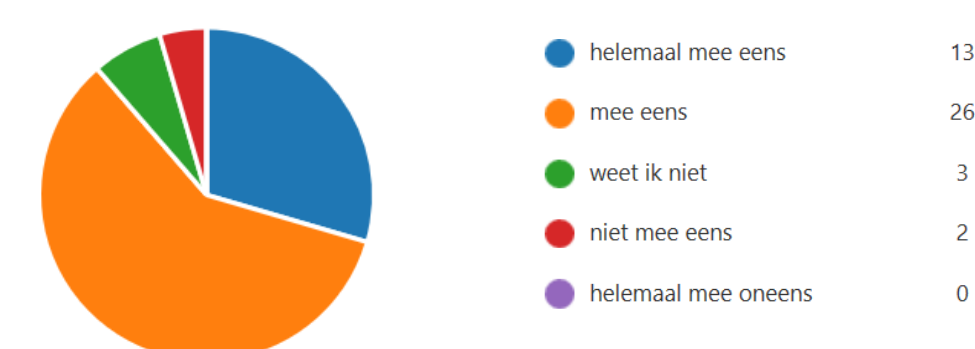


Vorm 'reflecteren'



Vraag 2

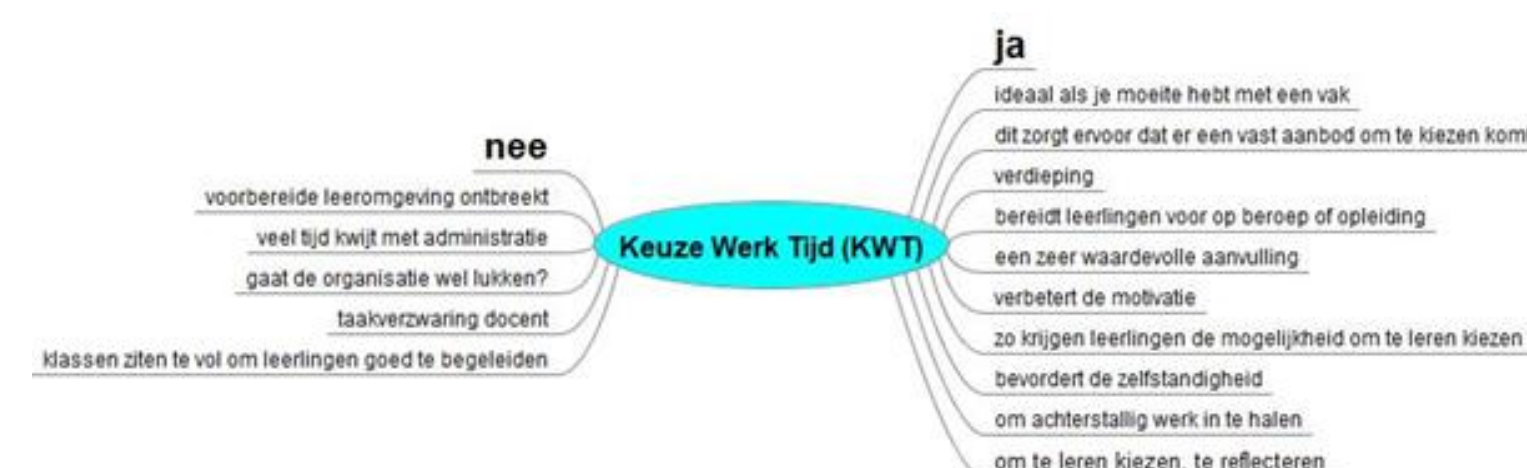
Ik vind het belangrijk om leerlingen keuzes aan te bieden in de les.



De leerlingen reflecteren op hun leren en leerproces tijdens mijn lessen.



Vraag 3 Kansen voor verbeteringen, bijv. KWT of werkplanner



Aanbevelingen uit het focusgroepgesprek

