



Lerarenvraag VO Amsterdam

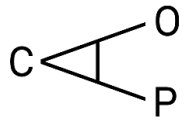
Strategische personeelsplanning 2022-2029

28 maart 2022

©

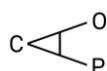
Auteurs

Robert Hommen, Simon Cornel, Liesbeth Ellenbroek



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Managementsamenvatting	7
Inleiding	9
Lerarenvraag OSVO Amsterdam	12
Bronnenlijst	43



Voorwoord

De regio Amsterdam heeft in totaal 82 voortgezet onderwijsscholen ondergebracht binnen 23 schoolbesturen. De omvang van de schoolbesturen varieert van éénpitters (elf in totaal) tot 21 scholen. De schoolbesturen zijn bijna allemaal verenigd in 'De vereniging van schoolbesturen in het Amsterdamse voortgezet onderwijs' (OSVO). Het OSVO neemt op regionaal niveau (stad Amsterdam) initiatieven voor gezamenlijke beleidsvorming en – uitvoering (verenigingosvo.nl). Binnen de taskforce werken schoolbesturen, instituten en gemeente samen aan het oplossen van het lerarentekort. Binnen de vereniging OSVO en de taskforce is er ingezet op een gezamenlijke strategische personeelsplanning die in de rapportage als regionale strategische personeelsplanning is aangeduid. De regio moet in deze rapportage dan ook als de stad Amsterdam gelezen worden. De regionale strategische personeelsplanning heeft als aanleiding het toenemende lerarentekort, aangezien de verwachting is dat de huidige instroom van leraren niet voldoende is om de uitstroom door pensionering op te vangen. Het maken van een regionale strategische personeelsplanning [hierna SPP] geeft scholen en schoolbesturen meer inzicht in het eigen personeelsbestand, maar daarnaast geeft het inzicht in regionale herbezetting op de middel- en lange termijn en voor welk gezamenlijk HR vraagstuk de scholen binnen OSVO in de komende periode 2022-2029 staan. Voor deze analyse hebben wij de middellange termijn genomen 2022-2029. Hierin zijn meegenomen de huidige en toekomstige leraren vraag, overschotten en verborgen tekorten, alsook de begeleidings- en opnamecapaciteit voor de stad Amsterdam n.a.v. de lesvraag door leerlingen in deze periode. Daar er ook Amsterdamse besturen zijn met scholen buiten de stad Amsterdam is het aan deze besturen vrijgelaten om wel of niet de gegevens van de niet-Amsterdamse scholen mee te nemen in de SPP op bestuursniveau. Voor de regionale SPP Amsterdam hebben wij in de eindanalyse deze scholen niet meegenomen, wel in de SPP op bestuursniveau.

Het CAOP heeft deze opdracht vervuld en een ondersteunende rol gehad bij het verzamelen en invullen van de gegevens, het interpreteren van de gegevens uit dit model en het duiden van de herbezettingvraag. Om het lerarentekorten te ondervangen is vanuit de gemeente Amsterdam de Taskforce Lerarentekort opgericht, waarin de gemeente met verschillende partijen, schoolbesturen en instituten samenwerkt om de oplopende tekorten in het onderwijs aan te pakken. Uitkomsten uit deze eerste regionale SPP zullen inzicht geven en handvatten bieden om als stad Amsterdam gericht verder te gaan met de aanpak van het lerarentekort. De gemeente Amsterdam heeft na besluitvorming binnen de ALV van OSVO en de taskforce in december 2021 de opdracht verstrekt om de regionale SPP mogelijk te maken.

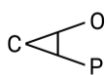
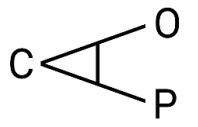
In de rapportage delen en duiden wij de onderzoeksresultaten. Een volgende stap is vertaling van de resultaten van het onderzoek in een concreet plan om tot aanpak te komen. Deze vervolgstap wordt samen met de partners in de Taskforce opgepakt.

Den Haag, maart 2022

Robert Hommen, senior-adviseur onderwijs

Simon Cornel, onderzoeker onderwijs

Liesbeth Ellenbroek, adviseur onderwijs



Managementsamenvatting

Managementsamenvatting

Na besluitvorming in de ALV van de vereniging OSVO is in december 2021 de start gemaakt met het vormen van een regionale SPP. In maart 2022 is het volledige proces afgerond. De processtappen die werden doorlopen zijn:

- Gezamenlijke kick-off
- Training in het gebruik van het Scenariomodel VO
- Vullen van het model met de gegevens vanuit de scholen
- Analyseren op afzonderlijk bestuursniveau en terugkoppelen
- Analyseren op OSVO-niveau en terugkoppelen
- Arbeidsmarktanalyse
- Analyse van instroom en diplomering in de instituten
- Gesprekken met stakeholders

De vraag naar leraren binnen OSVO Amsterdam zal de komende jaren toenemen van 339,7 FTE in 2022 naar 942 FTE in 2029 inclusief het PRO aandeel. De grootste vraag die bij de landelijk benoemde tekortvakken zullen ontstaan zijn: Nederlands, Wiskunde, Engels, Frans, Duits, Latijn, Biologie, Economie, Natuurkunde & Nask1, Scheikunde, Aardrijkskunde, Geschiedenis en praktijkvakken in het vmbo. De overige vakken bestaan in 2029 uit 150 FTE van de totale 942 FTE.

De vraag naar leraren ontstaat de komende jaren deels door de verwachte stijging in leerlingenaantallen, maar voornamelijk door de toenemende vergrijzing van het personeelsbestand naar 629 FTE in de komende jaren t/m 2029, waarvan 276 FTE in het 1^{ste} graad gebied.

Op korte termijn wordt de grote vraag vooral verklaard door het grote aandeel aan tijdelijke contracten.

Tussen de verschillende onderwijsniveaus zien wij de komende jaren een evenwichtige verdeling in de vraag.

Op stadsdeelniveau zien wij stadsdelen met grotere oplopende vraag in FTE waarbij het aandeel van het aantal scholen in dat stadsdeel wel bepalend is voor de grootte van de oplopende vraag.

Op niveau van de schoolbesturen ervaart iedere bestuur de gezamenlijke urgentie die ontstaat door de oplopende vraag die als tekorten ervaren worden. In de grootste tekortvakken wordt onderlinge concurrentie op de arbeidsmarkt ervaren door het vissen in dezelfde, elkaars, vijver. Samenwerken, vergroten van de instroom en het anders inrichten van de onderwijsorganisaties zijn veelal genoemde oplossingsrichtingen.

De begeleidings- en opnamecapaciteit binnen de opleidingsscholen is een aandachtspunt voor de grootste tekortvakken. Mede door het aandeel tijdelijke contracten en de druk op lesvraag staat de begeleidingscapaciteit onder druk.

De toekomstige vraag is alleen door intensieve samenwerking binnen OSVO aan te pakken en gaat verder dan het huidige niveau van samenwerking. Op basis van de gevoerde gesprekken met de bestuurders worden volgende categorie oplossingsrichtingen genoemd:

- Imago en aantrekkelijkheid beroep
- Professionaliseringsstructuur
- Onderwijs anders organiseren, anders inrichten
- Randvoorwaarden

Inleiding

Inleiding

Van december 2021 t/m medio maart 2022 is gewerkt aan het maken van de SPP voor de regio Amsterdam. Gedurende deze periode is de vereniging OSVO procesmatig door het CAOP ondersteund in het opzetten van de regionale SPP door gebruik te maken van het Scenariomodel VO. Een gefaseerde aanpak waarbij de scholen input gegeven hebben middels de gegevens van de personele inzet van de huidige bezetting.

Scenariomodel VO

Het Scenariomodel VO is een model dat door het arbeidsmarktfonds voor het Voortgezet Onderwijs (Voion) in samenwerking met het VO-veld is ontwikkeld. Het openbare deel van het model geeft vo-scholen inzicht in o.a. te verwachten leerlingenaantallen, formatie en bekostiging. In het besloten deel van het model zijn de gegevens van de personele inzet van de scholen afgezet tegen de actuele en toekomstige vraag van lessen van leerlingen. Openbare- en landsdekkende data voor leerling prognoses zijn in het model verwerkt zoals de data uit DUO-tellingen en doorstroomcijfers, Pearl en de bevolkingsadministratie. Hiermee wordt onder andere per vak, bevoegdheid of graadniveau duidelijk of er in de toekomst sprake zal zijn van over- of ondercapaciteit. De instroomcijfers vanuit de instituten zitten niet in het model verwerkt. Zodoende geeft het een beeld van de leerling prognoses, de lesbehoefte en formatie voor de komende zeven jaar. In het model spreken wij van tekort als de leerlingvraag groter is dan het aanbod leraren en overschot als de leerling vraag kleiner is dan het aanbod van leraren.

Voor de regionale SPP zijn de bestuur SPP's (processtap 5) van alle OSVO-scholen en schoolbesturen door het CAOP gekoppeld en afgezet tegen openbare regionale en landsdekkende data. Voor de regionale SPP worden de gegevens van de scholen anoniem verwerkt om op strategisch niveau regionaal in gezamenlijkheid op te kunnen trekken. De verzamelde regionale data worden gekoppeld aan de regionale (onderwijs)arbeidsmarkt. Naast de analyse via data hebben interviews met de diverse stakeholders bijgedragen om het totale beeld van de vraag naar leraren van het voortgezet onderwijs in Amsterdam helder te krijgen.

Proces

Bij het opzetten van regionale SPP is gewerkt van schoolniveau naar regionaal niveau aan de hand van verschillende stappen;

1. Besluitvorming ALV OSVO

Binnen de ALV van OSVO is in oktober 2021 besloten dat alle VO-scholen aangesloten bij OSVO zullen meewerken aan een regionale SPP en dat OSVO zelf een intern projectleider voor dit proces aanstelt.

2. Kick-off

Als gezamenlijk beginpunt is op 16 december 2021 een digitale kick-off georganiseerd voor de OSVO-besturen en de (HR-)medewerkers die betrokken zijn bij het project. Tijdens de kick-off hebben de projectleider en het CAOP uitleg gegeven over het proces, de tijdsplanning, voorbereiding en de tijdsinvestering vanuit de scholen. Daarnaast is tekst en uitleg gegeven over het Scenariomodel-VO en de benodigde personeels- en roosterinformatie om tot een (regionaal) scenario te komen.

3. Trainingen Scenariomodel

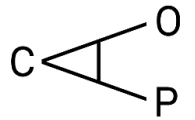
Om in de toekomst als OSVO in zelfstandigheid de regionale SPP te kunnen vormen zijn er 5 trainingen aangeboden voor het maken van een scenario op school- of bestuursniveau. Tijdens deze training van een dagdeel kregen de deelnemers uitleg over het verwerken van personeels- en roosterinformatie in het model.

4. Helpdesk

Ter ondersteuning van de deelnemers die de scenario's op school en bestuursniveau moesten maken is er een helpdesk ingericht. Hiervan is veelvuldig gebruik gemaakt. Voor korte technische vragen tot het volledig doorlopen van de stappen voor het vullen van het Scenariomodel.

5. Gesprekken met schoolbesturen

Tijdens de open en constructieve gesprekken zijn de resultaten uit het model voor het eigen bestuur met (bijna) alle bestuurders afzonderlijk besproken. Niet alleen om herkenbaarheid te toetsen, maar vooral om de inzichten



te delen en de behoeften en oplossingsrichtingen in kaart te brengen.

6. Gesprekken met opleidingsscholen

Om inzicht te krijgen in de opname- en begeleidingscapaciteit, en knelpunten vanuit samen opleiden & professionaliseren op Amsterdams niveau helder te krijgen, zijn er gesprekken met diverse opleidingsscholen gevoerd.

7. Gesprekken met stakeholders

Om de onderwijsarbeidsmarkt problematiek in Amsterdam en Groot-Amsterdam goed te kunnen duiden zijn er diverse gesprekken met stakeholders gevoerd waaronder de gemeente Amsterdam, opleiders en onderzoekers naar de tekorten in andere onderwijssectoren in Amsterdam.

8. Duiden van de resultaten

Na het duiden van de resultaten op bestuursniveau zijn de resultaten van de regionale SPP geduid tijdens de ALV van OSVO op 23 maart 2022. De resultaten wijzen op een gezamenlijk probleem om in gezamenlijkheid op te pakken.

9. Projectvoortgang

Om de voortgang van het proces te bewaken is er wekelijks afstemming geweest tussen de intern projectleider en het team van CAOP.



Lerarenvraag OSVO Amsterdam

Aan de regionale SPP hebben bijna alle scholen en besturen binnen OSVO meegedaan. Uitzonderingen hierop zijn Stichting Yuverta, Stichting Altra (VSO-scholen), Stichting Orion (VSO-scholen) en de internationale school van Esprit. Er zijn ook twee scholen in Amsterdam die geen onderdeel zijn van OSVO, namelijk De Amsterdamse MAVO en het Cornelius Haga Lyceum. Daarnaast hoort Weesp met ingang van 24 maart 2022 officieel bij de gemeente Amsterdam. Sindsdien kent de gemeente Amsterdam 7 stadsdelen en het stadgebied Weesp. Aangezien deze toetreding aan het einde van het project heeft plaatsgevonden zijn de scholen in Weesp niet meegenomen in deze rapportage. Het gaat hierbij om twee scholen van Stichting Gooise Scholen Federatie Weesp: het Casparus College en het Vechtstede College.

Ondanks dat deze scholen en/of besturen niet zijn meegenomen beslaat de regionale SPP een groot deel van het voortgezet onderwijs in Amsterdam. De resultaten geven daarom een goed beeld van de situatie van het voortgezet onderwijs in Amsterdam. De analyse heeft veel belangrijke resultaten opgeleverd en deze zullen nu besproken worden.

Situatie startjaar schooljaar 2021-2022

Binnen de vereniging OSVO Amsterdam is in het schooljaar 2021-2022 (peil 1-8-2021) 2681,7 FTE onderwijzend personeel ingezet. Hiervan is 2098,8 FTE in een vast dienstverband, 555 FTE in een tijdelijk dienstverband, 17,8 FTE ziektevervangende en 10,1 FTE extern ingehuurd. Van de tijdelijke dienstverbanden wordt bij peildatum 16,25 FTE anders bevoegd ingezet, 181,32 FTE onbevoegd en 7,52 FTE onderbevoegd. Dit komt neer op 37,0% van de tijdelijke dienstverbanden wat niet aan de vereiste bevoegdheid voldoet. Van de 2681,7 FTE ingezet is 57,47 FTE anders bevoegd, 49,71 onderbevoegd en 304,58 FTE onbevoegd. Dit komt neer op 15,4% van alle dienstverbanden wat niet aan de vereiste bevoegdheid voldoet. Het hoogste aantal FTE zien we voor de grootste tekortvakken Nederlands (327,9 FTE), Wiskunde (298 FTE), Engels (260,3 FTE) en Lichamelijke opvoeding (228,6 FTE). Bij deze vakken is het gedeelte met een tijdelijk dienstverband relatief hoog. Zo heeft 84,5 FTE van de docenten Wiskunde een tijdelijk dienstverband, dit is een aandeel van 28,4 procent van het totaal aan FTE. Voor Nederlands is dit 83,9 FTE (25,6 procent) en voor Engels 51,2 FTE (19,7 procent).

Schooljaren 2022-2029 uitstroom pensioen

In de schooljaren tussen 2022-2029 zal 629,34 FTE (30,0%) door pensioen uitstromen. Hiervan is 275,86 FTE in het 1^{ste} graad gebied. De grootste uitstroom zal plaatsvinden op de volgende vakken en omvang in het 1^{ste} graad gebied: LO (32,57 FTE); NE (27,52 FTE); WI (27,76 FTE); EN (22,05 FTE); EC (15,07 FTE); GS (13,53 FTE); SK (12,30 FTE); LA (10,87 FTE); BI (10,73 FTE); NA (10,18 FTE).

In het 2^e graad gebied zal de grootste uitstroom door pensioen zijn in de volgende vakken en omvang: NE (64,98 FTE); EN (43,66 FTE); WI (39,25 FTE); AK (16,50 FTE); FA (14,76 FTE); BI (14,17 FTE); MA (13,17 FTE); DU (10,03 FTE).

Vraag naar leraren 2022 en 2029

In tabel 24 staan de te verwachte vraag naar leraren, in het model spreken wij over tekort i.v.m. nog niet werkzaam binnen de besturen, in 2022 en 2029 indien er niks wordt gedaan. Deze tekorten zijn gebaseerd op de 'Som van lesuren' en de 'Som van benodigde lesuren'. De 'Som van lesuren' is de verwachte formatie op basis van de aangeleverde personeelsgegevens van de scholen en/of besturen. De 'Som van benodigde lesuren' is de verwachte benodigde formatie op basis van de leerlingprognoses. Tekorten worden berekend door de 'Som van benodigde lesuren' af te trekken van de 'Som van lesuren', dus 'Tekort = Som van lesuren – Som van benodigde lesuren'. Het tekortpercentage wordt berekend door het 'Tekort' te delen door de 'Som van benodigde lesuren' en dit te vermenigvuldigen met 100%, dus $\% \text{ tekort} = \frac{\text{Tekort}}{\text{Som van benodigde lesuren}} \times 100\%$. Het is naast absolute tekorten ook belangrijk om te kijken naar relatieve tekorten. Voor kleine vakken is het absolute tekort vaak laag, maar de relatieve tekorten kunnen dan alsnog hoog zijn wat problematisch kan zijn. De aanwas vanuit lerarenopleidingen en dus het aanbod van arbeid is voor deze vakken vaak ook laag, waardoor het moeilijk is om vacatures te vullen. Eerst kijken we naar de grootste absolute en relatieve tekorten (% tekort) voor 2022, daarna doen we hetzelfde voor 2029.

Tekorten 2022

De grootste absolute tekorten in 2022 zien we voor de tekortvakken Nederlands (46,9 FTE), Wiskunde (43,2 FTE), Engels (32,3 FTE) en Biologie (20,3 FTE). Dit zijn enorme tekorten die op korte termijn spelen en voor problemen kunnen zorgen, wat het dus belangrijk maakt om er direct mee aan de slag te gaan. Ook bij andere tekortvakken worden in 2022 al grote absolute tekorten verwacht zoals Aardrijkskunde (13,6 FTE), Economie (14,2 FTE), Frans (11,4 FTE), Geschiedenis (13,9 FTE), Lichamelijke opvoeding (16,4 FTE), Natuurkunde (9,9 FTE), NSK1 (8,3 FTE), Scheikunde (10,6 FTE) en Spaans (9 FTE). In 2022 is de verwachting dat het totale absolute tekort 339,7 FTE is. De grootste relatieve tekorten zien we in 2022 voor de vakken Media, vormgeving en ICT (47 procent), Groen (38 procent), Produceren, installeren en energie (35,7 procent) en Spaans (25,6 procent), waarbij Chinees buiten beschouwing is gelaten. We zien daarmee de grootste relatieve tekorten in 2022 bij vmbo-profielvakken, waarvoor het lastig zal zijn om genoeg aanwas te vinden vanuit lerarenopleidingen. Voor de technische vakken zal dit nog problematischer zijn, gezien de krapte op de arbeidsmarkt voor technische beroepen. Uitgesplitst op type scholen zal het tekort in het vmbo 81,2 FTE zijn tegen 144,2 FTE voor de brede scholen en 114,3 FTE voor de havo vwo gymnasia.

Tekorten 2029

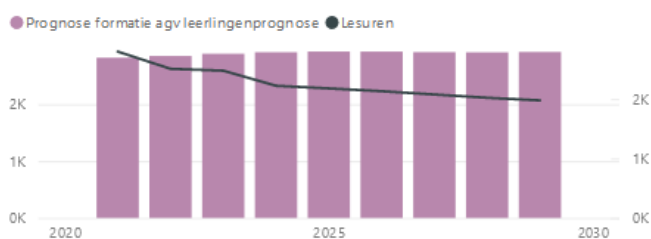
In 2029 zien we de grootste absolute tekorten overwegend voor dezelfde tekortvakken als in 2022, namelijk Nederlands (130,3 FTE), Wiskunde (115,2 FTE), Engels (87,2 FTE), Lichamelijke opvoeding (46,8 FTE) en Biologie (39 FTE). Ook bij andere tekortvakken worden in 2029 grote absolute tekorten verwacht zoals Aardrijkskunde (32,2 FTE), Duits (23 FTE), Economie (34,6 FTE), Frans (33 FTE), Geschiedenis (30,3 FTE), Maatschappijleer (27,7 FTE), Natuurkunde (23,1 FTE), NSK1 (14,6 FTE), Scheikunde (22,9 FTE), Spaans (16,7 FTE) en Zorg & Welzijn (16,2 FTE). De verwachting is dat het totale absolute tekort in vaklessen in 2029 is opgelopen tot 901,4 FTE.

De grootste relatieve tekorten zien we in 2029 voor de vakken Produceren, installeren en energie (58,4 procent), Media, vormgeving en ICT (56,4 procent), Bedrijfseconomie (51,2 procent), Burgerschap (51,2 procent) en NT2 (51,1 procent), waarbij Arabisch, Chinees en Counseling uren buiten beschouwing zijn gelaten. Daarnaast zijn er grote relatieve tekorten bij de tekortvakken Spaans (45,7 procent), Zorg & Welzijn (42 procent), NSK1 (41,5 procent), Maatschappijleer (39,6 procent), Nederlands (38,1 procent) en Wiskunde (37,1 procent). Uitgesplitst op type scholen zal het tekort in het vmbo 308,8 FTE zijn tegen 361,2 FTE voor de brede scholen en 231,4 FTE voor de havo vwo gymnasia.

Stadsdelen

In de uitsplitsing op stadsdeelniveau, vraag van de gemeente, zien we in absolute aantallen grote verschillen. Hierbij moet wel de kanttekening gemaakt worden dat niet in ieder stadsdeel evenveel scholen gevestigd zijn. Zo zijn er veel scholen gevestigd in Zuid en weinig in Centrum.

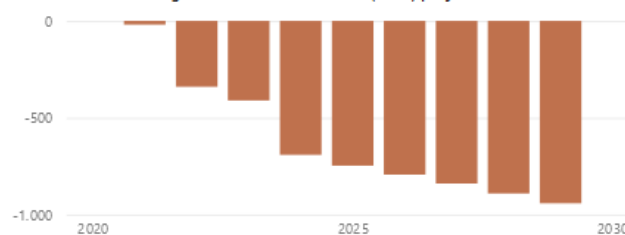
Prognose van de vraag en het aanbod van lesuren in fte op basis van de leerlingenprognose



Prognose van leerlingvraag versus OP aanbod

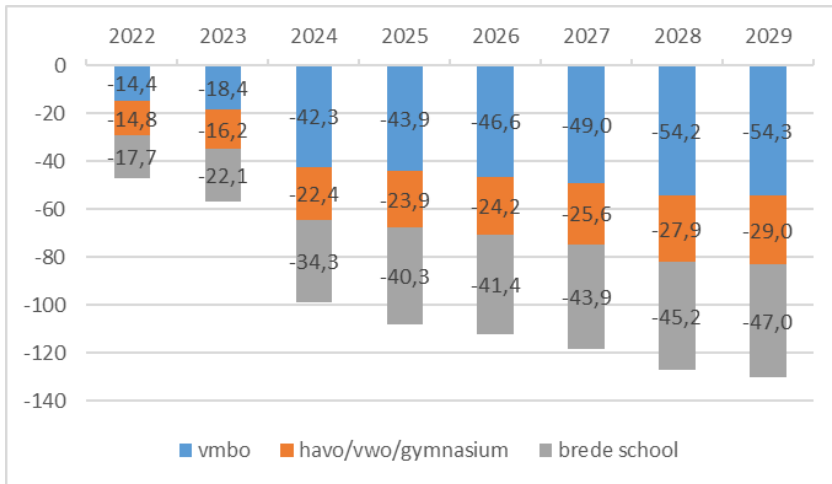
Bron: Scenariomodel-VO

Verskil tussen de vraag en het aanbod van lesuren (in fte) per jaar

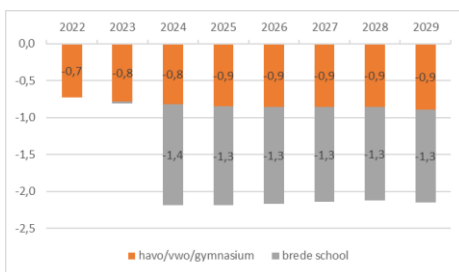


Differentie tussen leerlingvraag en OP aanbod

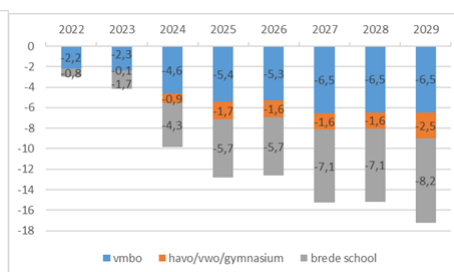
Nederlands



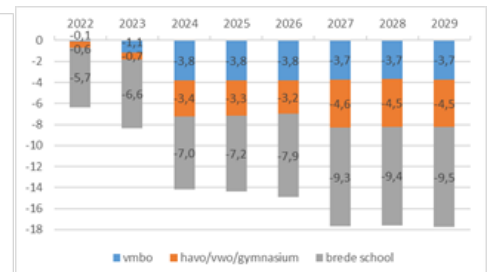
Bij het vak Nederlands loopt het tekort in totaliteit op van 49,9 FTE in 2022 naar 130,3 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 15 FTE in 2022 naar 32 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 zijn er 239,7 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 88,4 FTE waarvan 35,2 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 19, hbo-volttijd 16 en hbo-deeltijd 42.



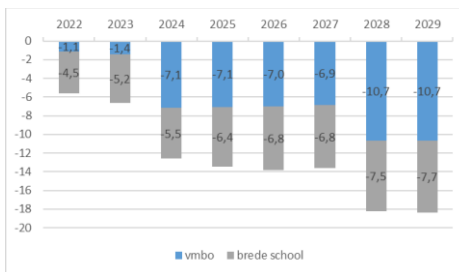
Centrum



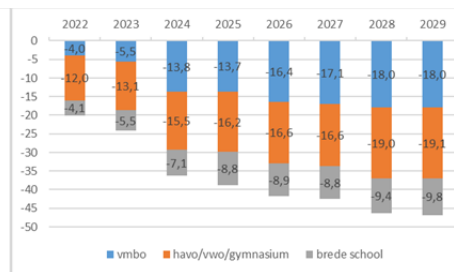
Noord



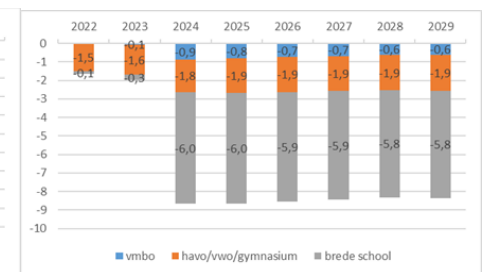
Oost



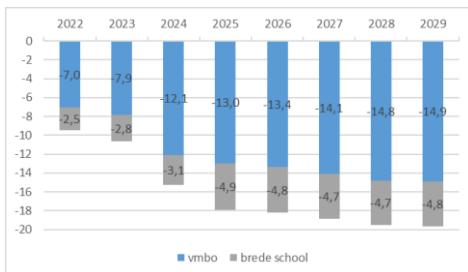
Zuidoost



Zuid

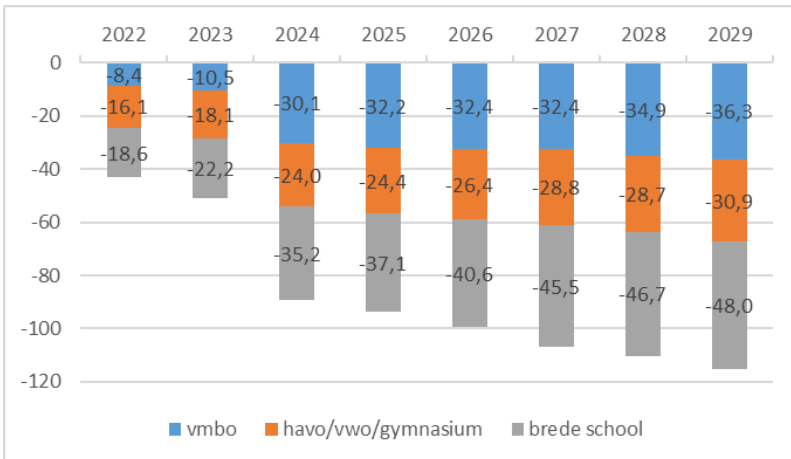


West

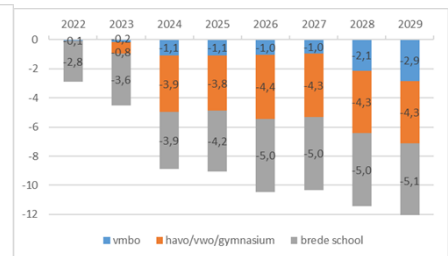
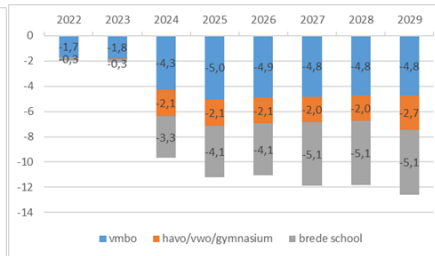
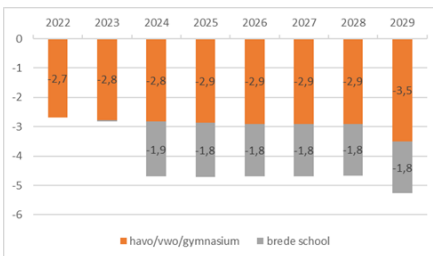


Nieuw-West

Wiskunde



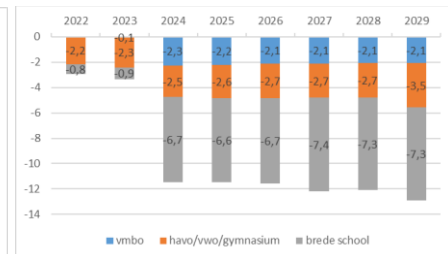
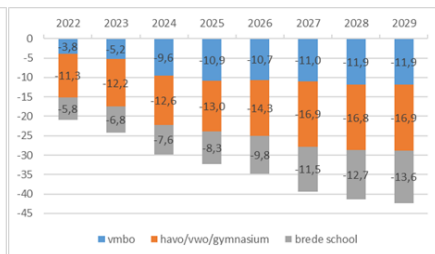
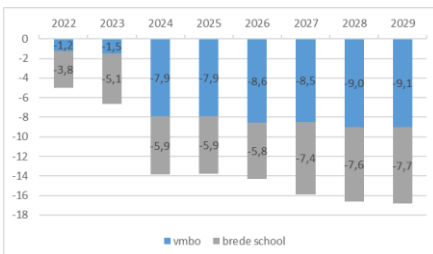
Bij het vak Wiskunde loopt het tekort in totaliteit op van 43,1 FTE in 2022 naar 115,2 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 13,2 FTE in 2022 naar 36,2 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 209,7 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 84,5 FTE waarvan 41,1 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 22, hbo-voltime 19 en hbo-deeltijd 32.



Centrum

Noord

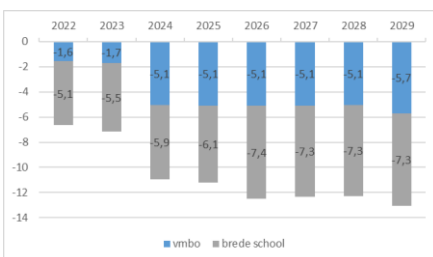
Oost



Zuidoost

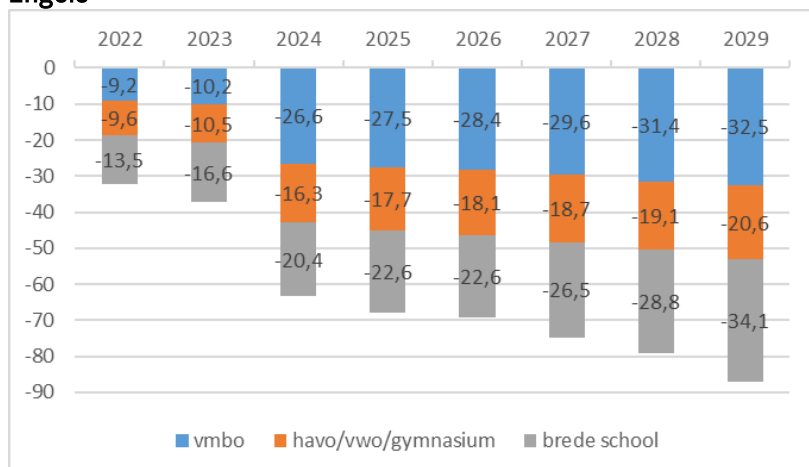
Zuid

West

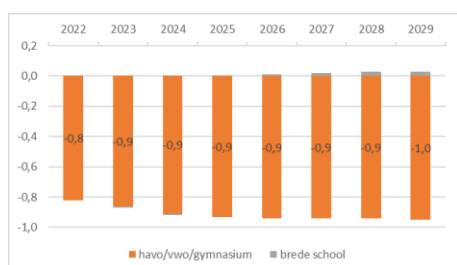


Nieuw-West

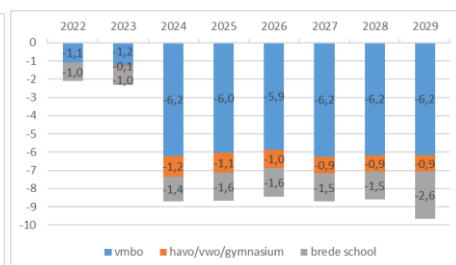
Engels



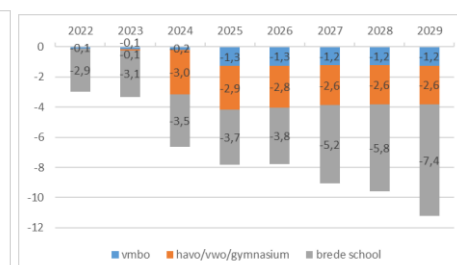
Bij het vak Engels loopt het tekort in totaliteit op van 32,3 FTE in 2022 naar 87,2 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 12,8 FTE in 2022 naar 27,3 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 206,1 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 51,5 FTE waarvan 16,7 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 27, hbo-voltime 45 en hbo-deeltijd 23.



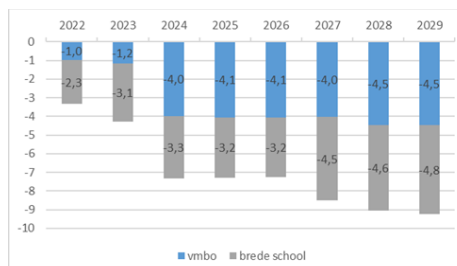
Centrum



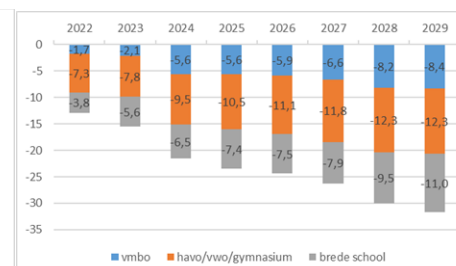
Noord



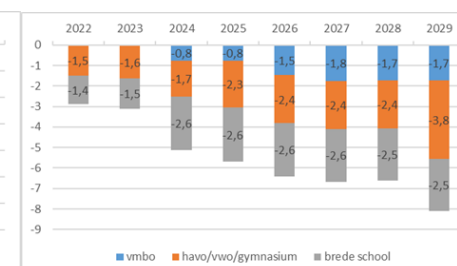
Oost



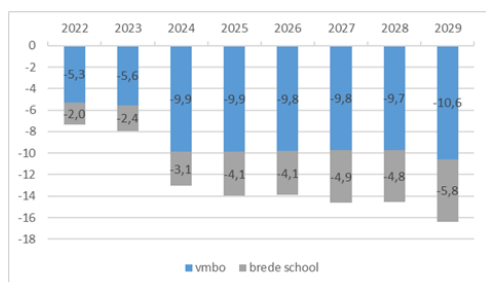
Zuidoost



Zuid

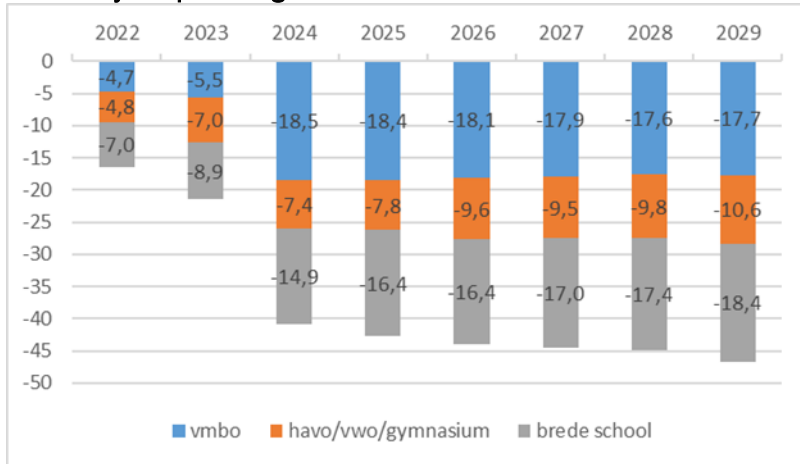


West

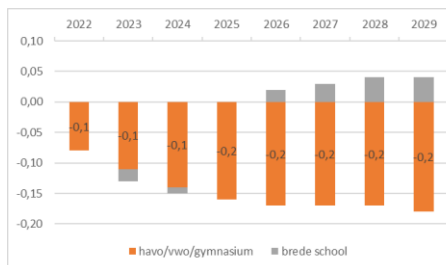


Nieuw-West

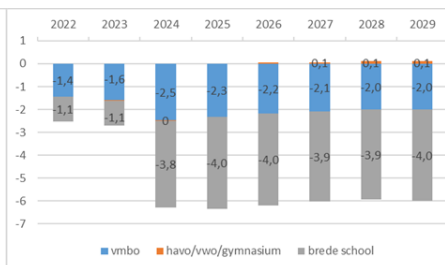
Lichamelijke Opvoeding



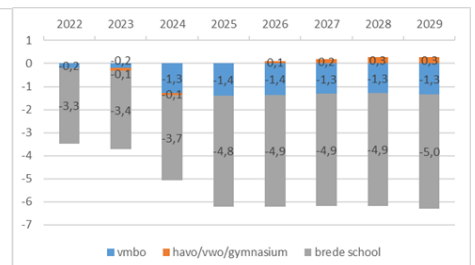
Bij het vak Lichamelijke opvoeding loopt het tekort in totaliteit op van 16,4 FTE in 2022 naar 46,8 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 192,7 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 35,2 FTE waarvan 1 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar is vanuit de instituten wo 136.



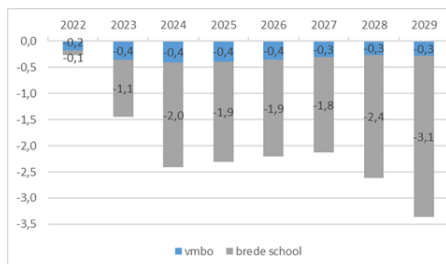
Centrum



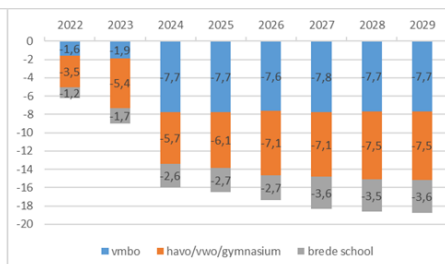
Noord



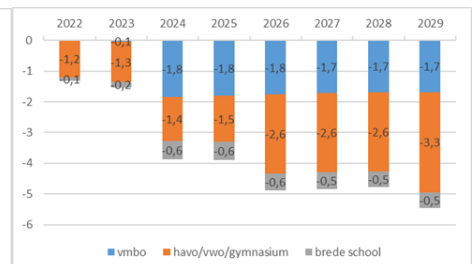
Oost



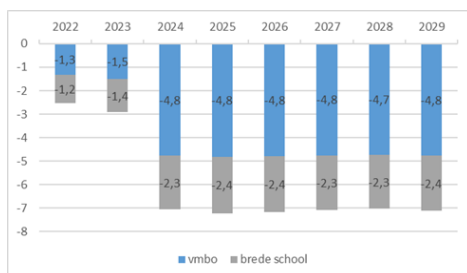
Zuidoost



Zuid

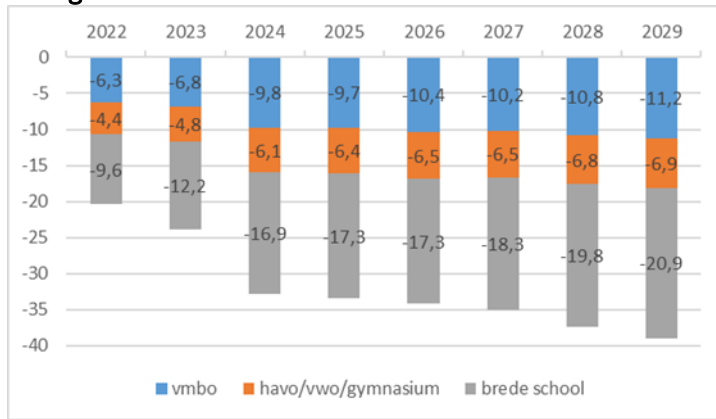


West

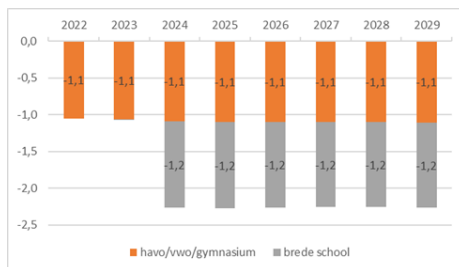


Nieuw-West

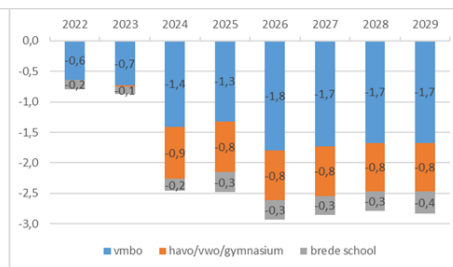
Biologie



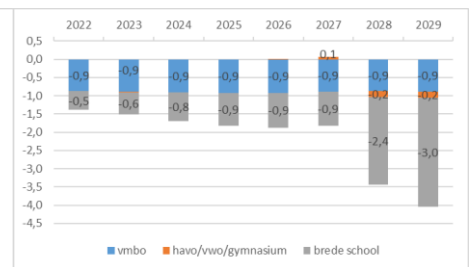
Bij het vak Biologie loopt het tekort in totaliteit op van 20,3 FTE in 2022 naar 39,0 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 8,6 FTE in 2022 naar 15,1 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 98,2 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 27,5 FTE waarvan 12,1 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 30, hbo-voltijd 18 en hbo-deeltijd 7.



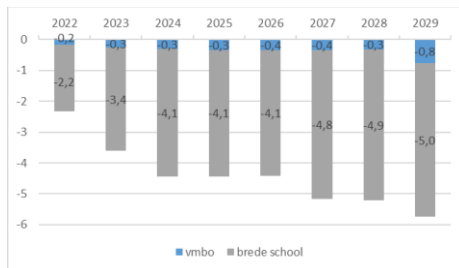
Centrum



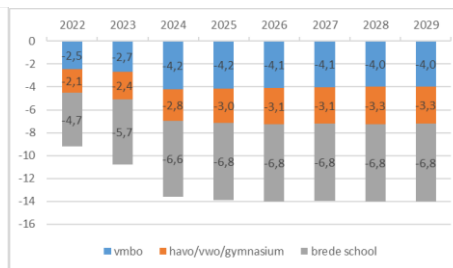
Noord



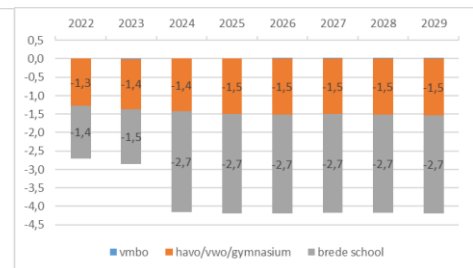
Oost



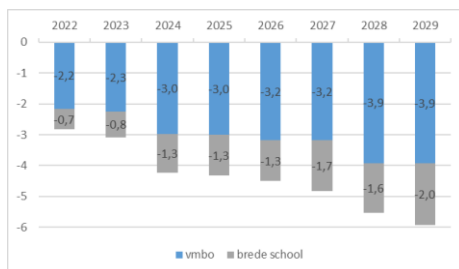
Zuidoost



Zuid

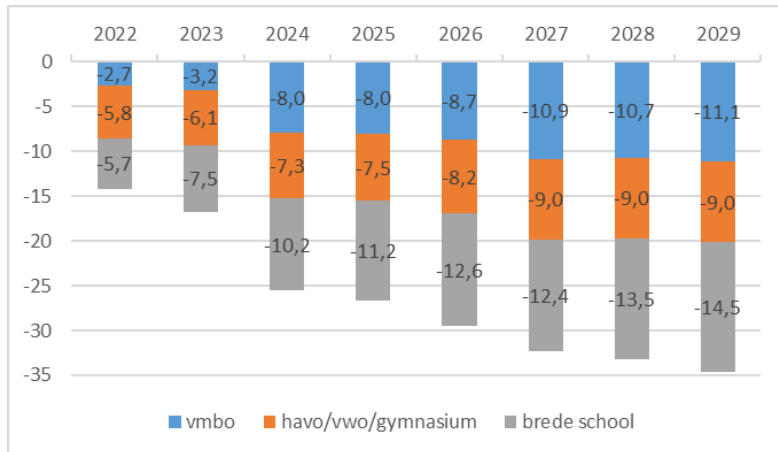


West

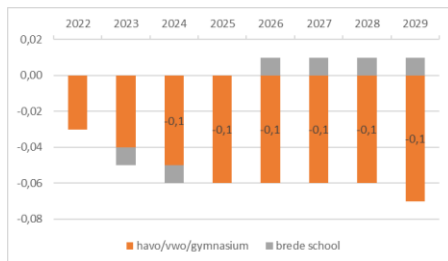


Nieuw-West

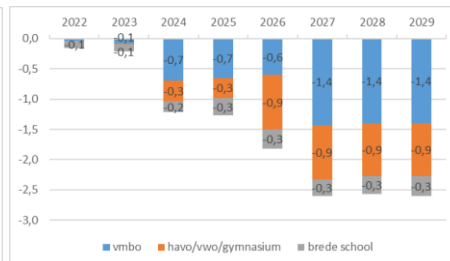
Economie



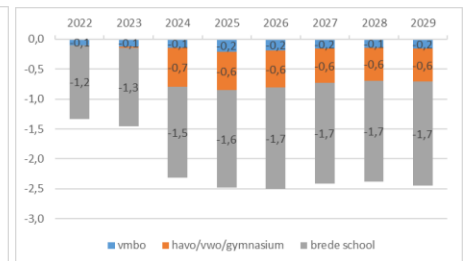
Bij het vak Economie loopt het tekort in totaliteit op van 14,2 FTE in 2022 naar 34,6 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 8,4 FTE in 2022 naar 17,9FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 91,4 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 25,1 FTE waarvan 8,2 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 21,6, hbo-voltime 21 en hbo-deeltijd 22.



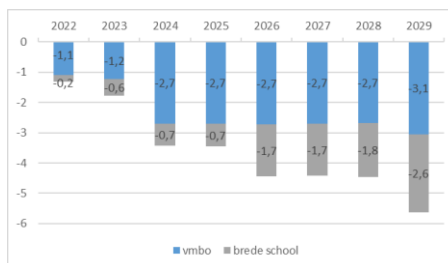
Centrum



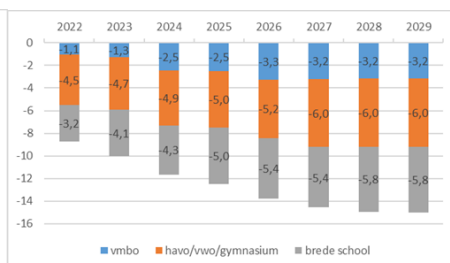
Noord



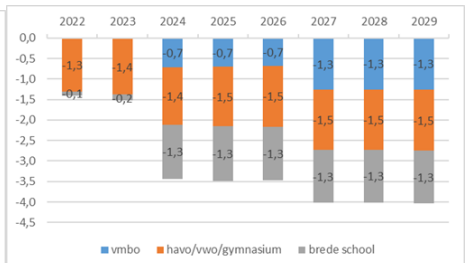
Oost



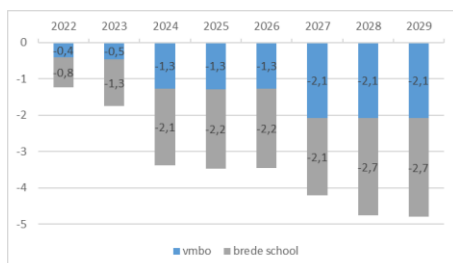
Zuidoost



Zuid

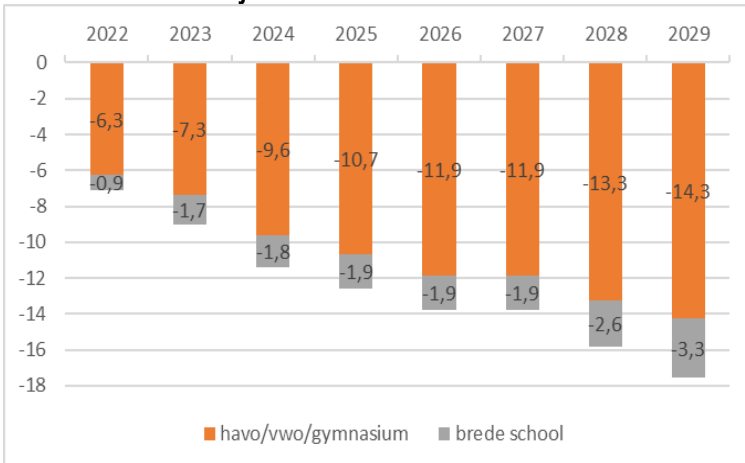


West

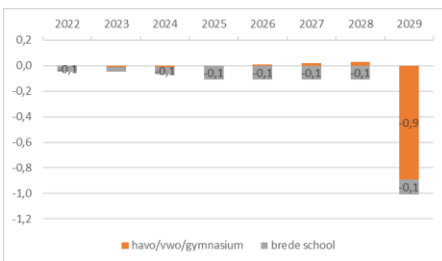


Nieuw-West

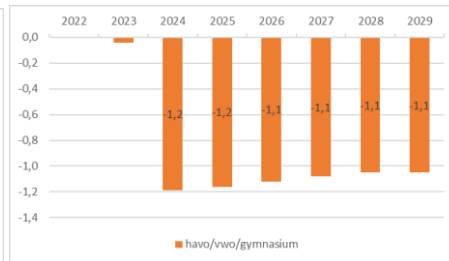
Klassieke Talen Latijn & Grieks



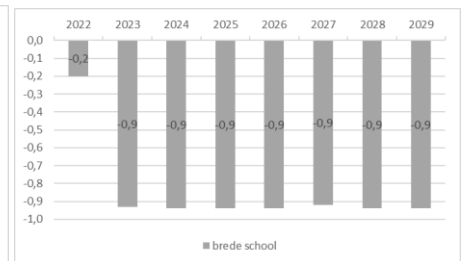
Bij de vakken klassieke talen loopt het tekort in totaliteit op van 7,1 FTE in 2022 naar 17,5 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 41,9 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 6,1 FTE waarvan 2,2 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 11,6.



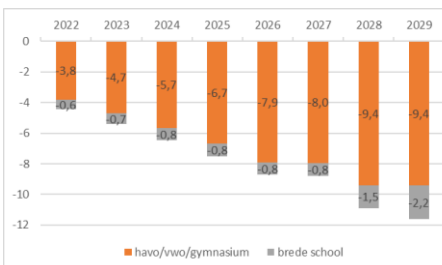
Noord



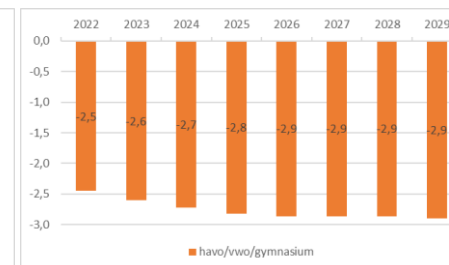
Oost



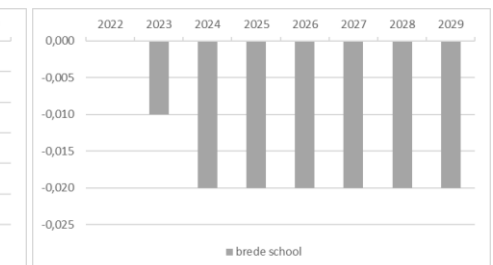
Zuidoost



Zuid

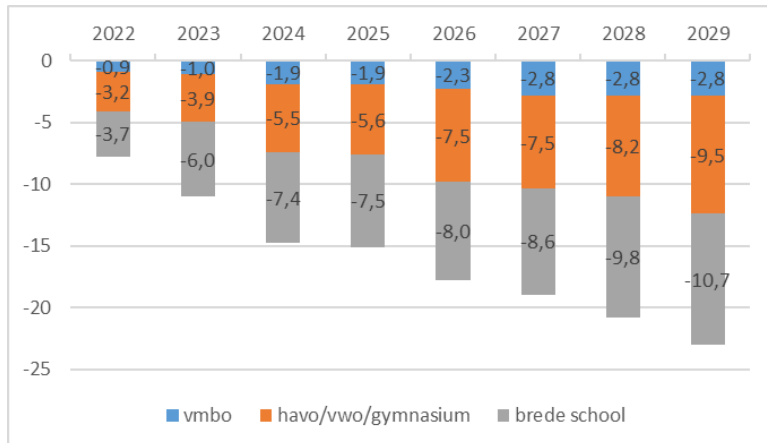


West

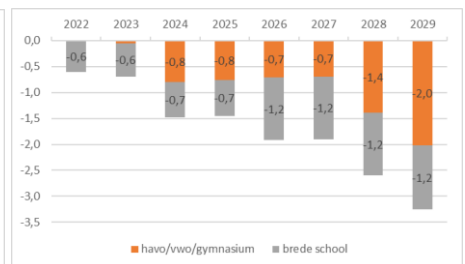
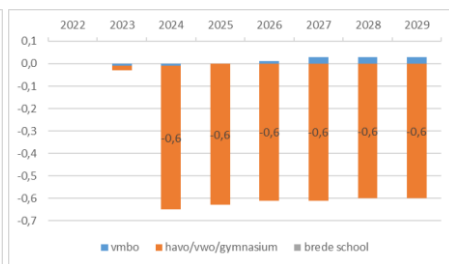
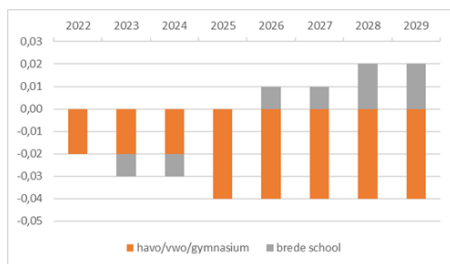


Nieuw-West

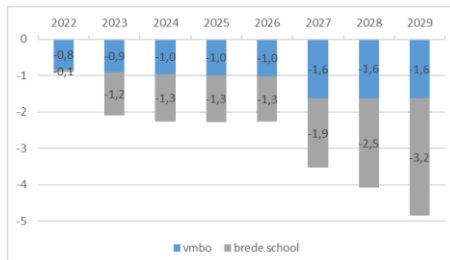
Duits



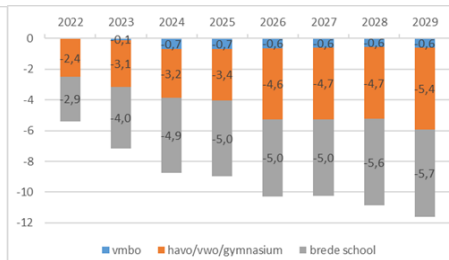
Bij het vak Duits loopt het tekort in totaliteit op van 7,7 FTE in 2022 naar 23,0 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 4,2 FTE in 2022 naar 10,5 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 57,8 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 12,5 FTE waarvan 4,9 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 21,3, hbo-voltime 0 en hbo-deeltijd 7.



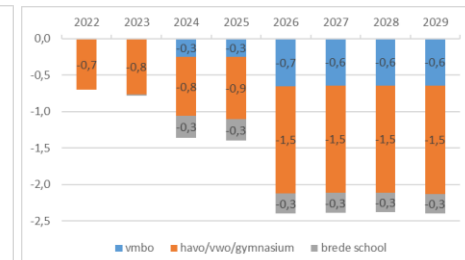
Centrum



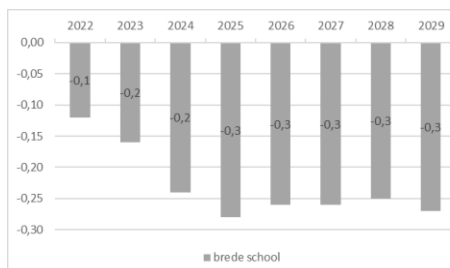
Noord



Oost



Zuidoost



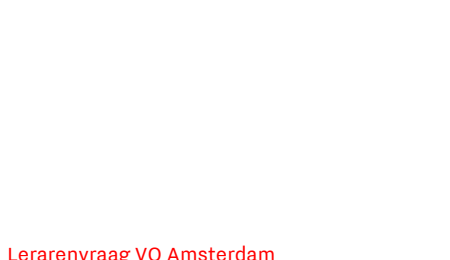
Zuid



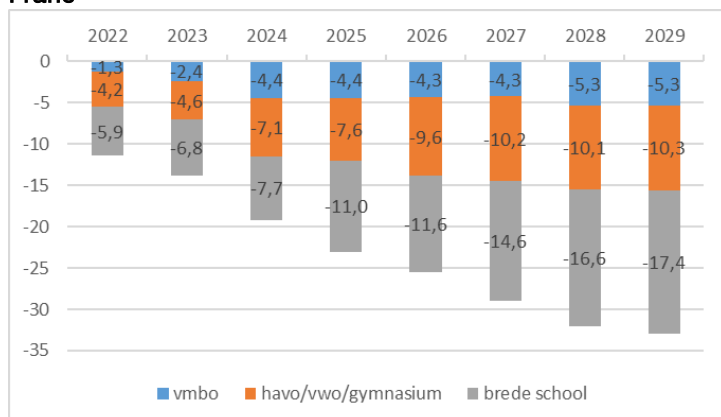
West



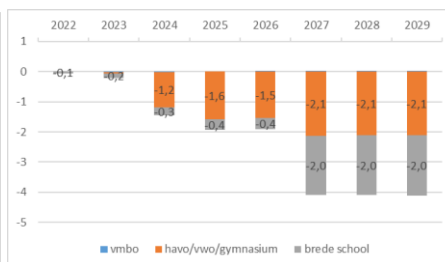
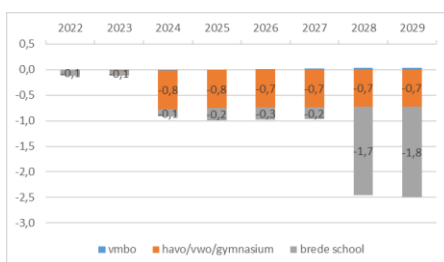
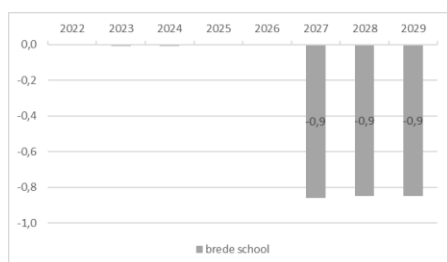
Nieuw-West



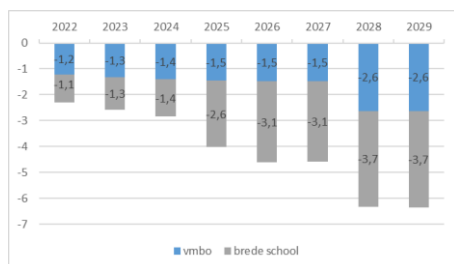
Frans



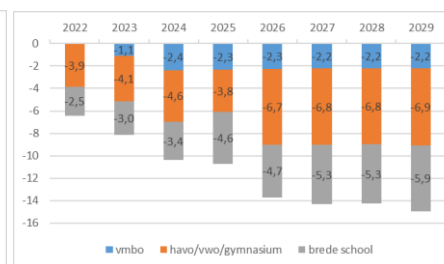
Bij het vak Frans loopt het tekort in totaliteit op van 11,4 FTE in 2022 naar 33,0 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 3,3 FTE in 2022 naar 12,7 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 82,0 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 13,9 FTE waarvan 4,4 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 13, hbo-voltyd 11,1 en hbo-deeltijd 7,9.



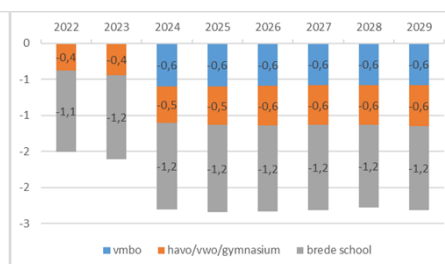
Centrum



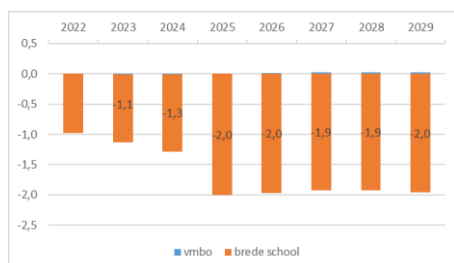
Noord



Oost



Zuidoost

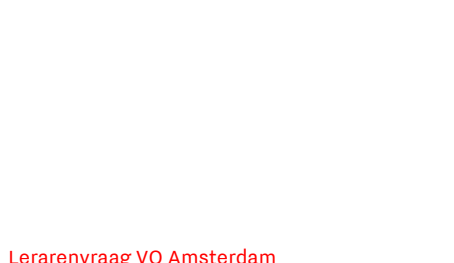


Zuid

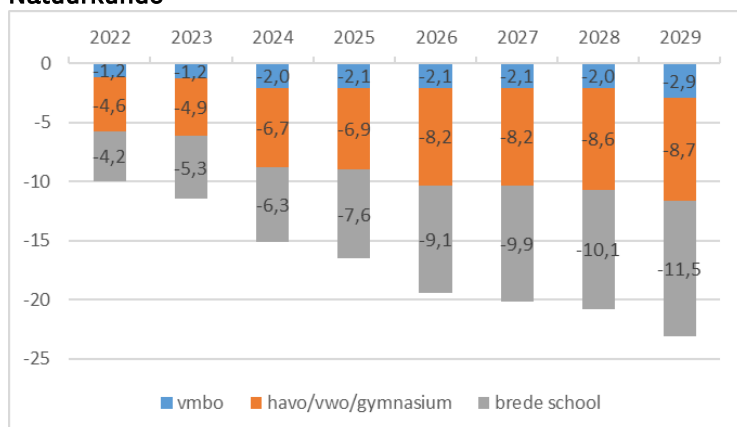


West

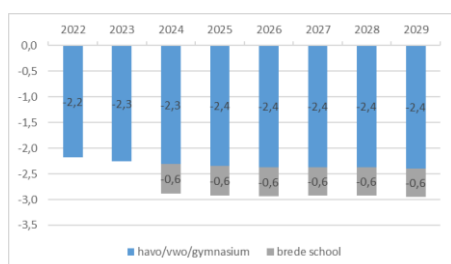
Nieuw-West



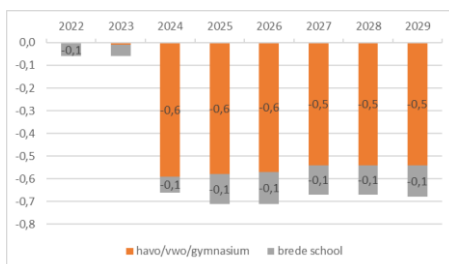
Natuurkunde



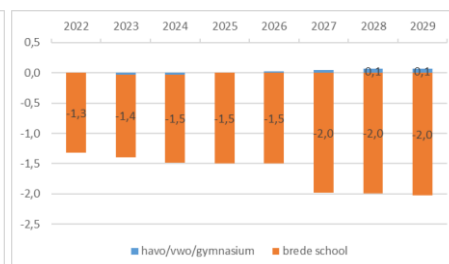
Bij het vak Natuurkunde loopt het tekort in totaliteit op van 9,9 FTE in 2022 naar 23,1 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 6,4 FTE in 2022 naar 14,2 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 49,9 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 12,7 FTE waarvan 12,3 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 21,2, hbo-voltijd 8 en hbo-deeltijd 4,6.



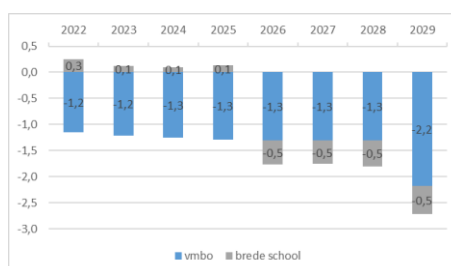
Centrum



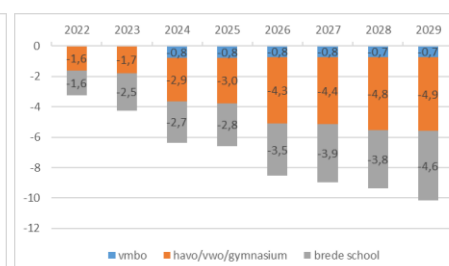
Noord



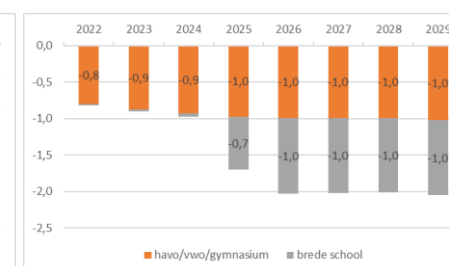
Oost



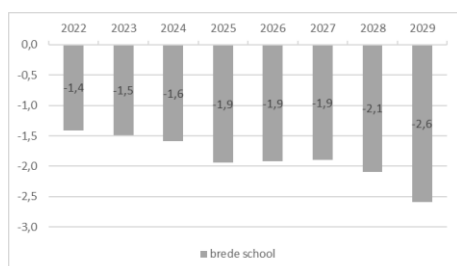
Zuidoost



Zuid

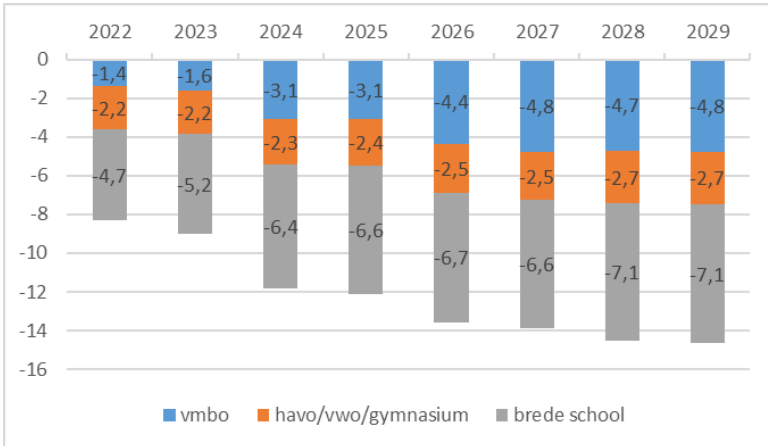


West

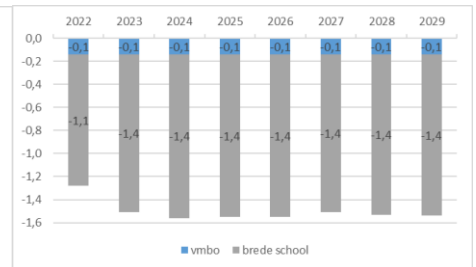
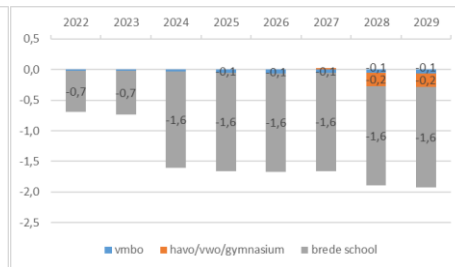
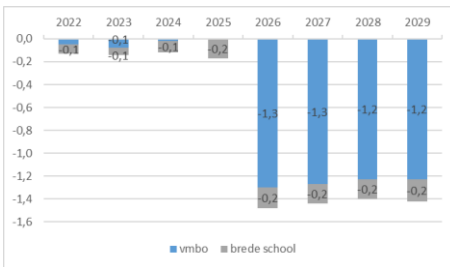


Nieuw-West

Nask1



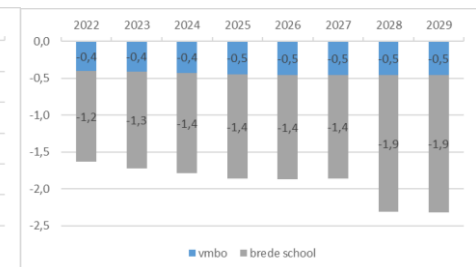
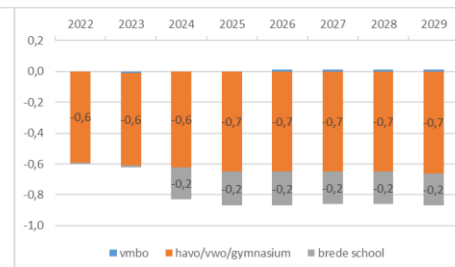
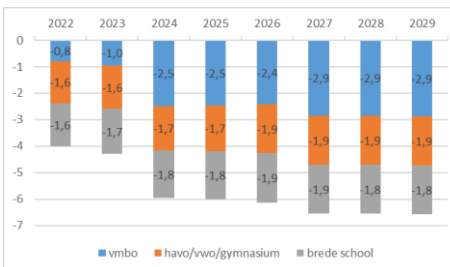
Bij het vak Nask1 loopt het tekort in totaliteit op van 8,3 FTE in 2022 naar 14,6 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 21,6 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 11,5 FTE waarvan 7,3 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is hbo-volttijd 8 en hbo-deeltijd 4,6.



Noord

Oost

Zuidoost

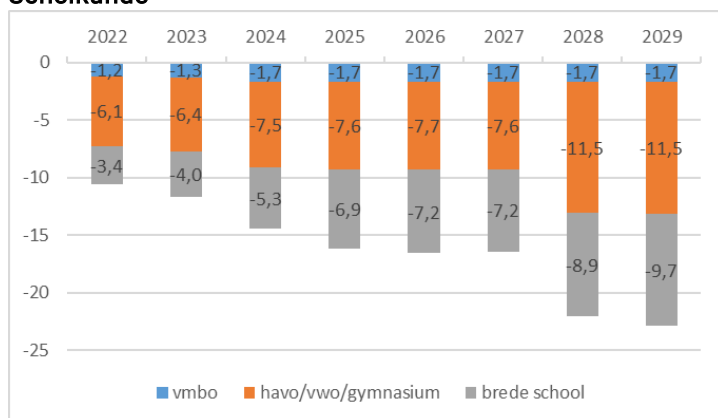


Zuid

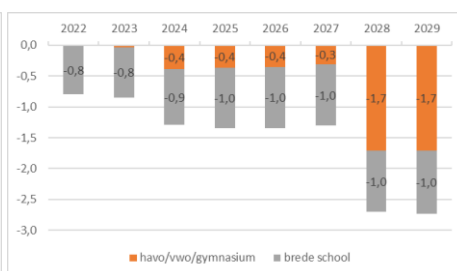
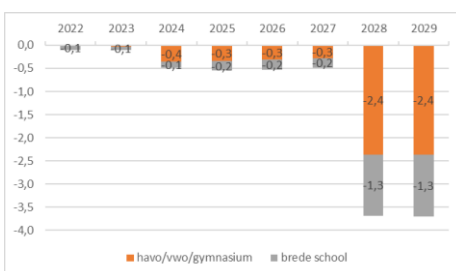
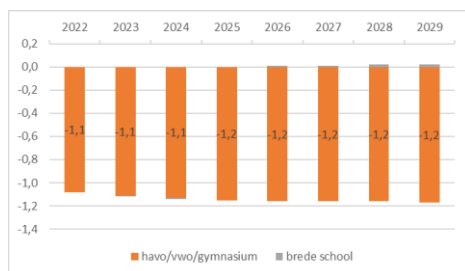
West

Nieuw-West

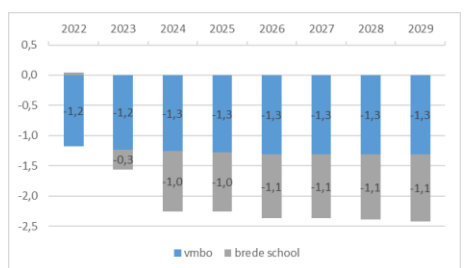
Scheikunde



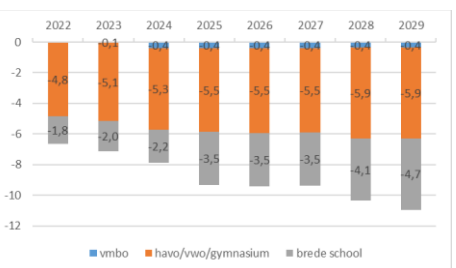
Bij het vak Scheikunde loopt het tekort in totaliteit op van 10,6 FTE in 2022 naar 22,9 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 6,1 FTE in 2022 naar 14,8 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 46,7 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 11,5 FTE waarvan 2,2 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 24,5, hbo-volttijd 8,5 en hbo-deeltijd 3,1.



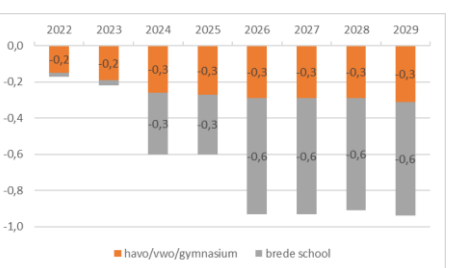
Centrum



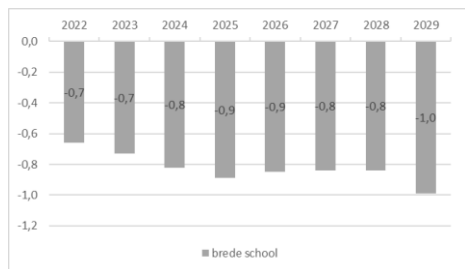
Noord



Oost



Zuidoost



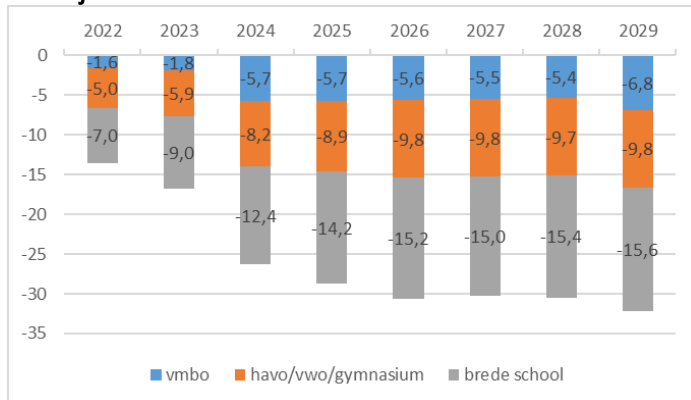
Zuid



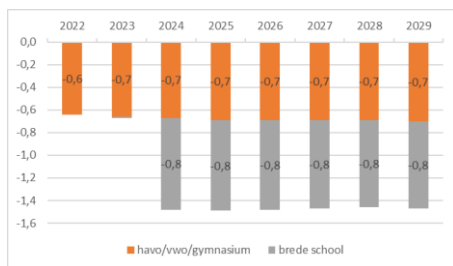
West

Nieuw-West

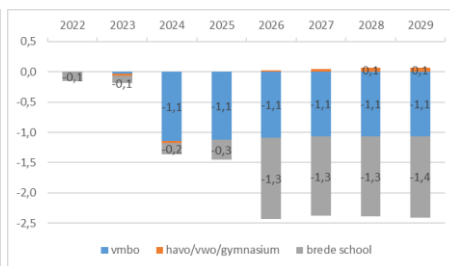
Aardrijkskunde



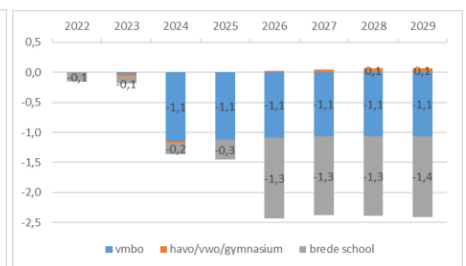
Bij het vak Aardrijkskunde loopt het tekort in totaliteit op van 13,6 FTE in 2022 naar 32,2 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 4,4 FTE in 2022 naar 8,8 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 92,6 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 20,1 FTE waarvan 4,2 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 27,3, hbo-voltime 16,5 en hbo-deeltijd 7,7.



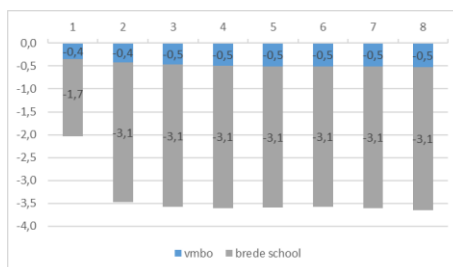
Centrum



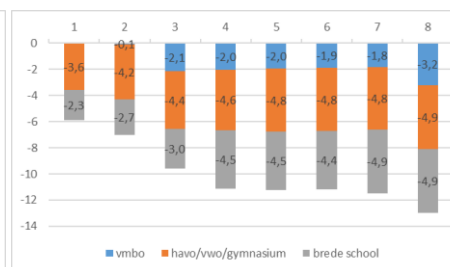
Noord



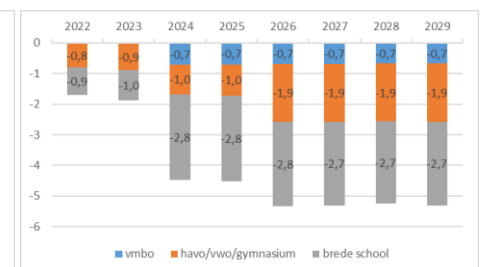
Oost



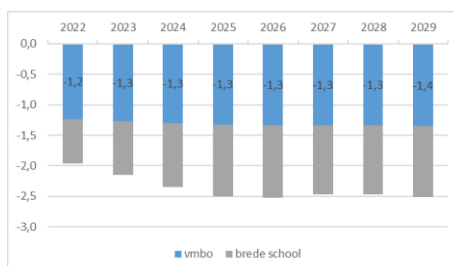
Zuidoost



Zuid

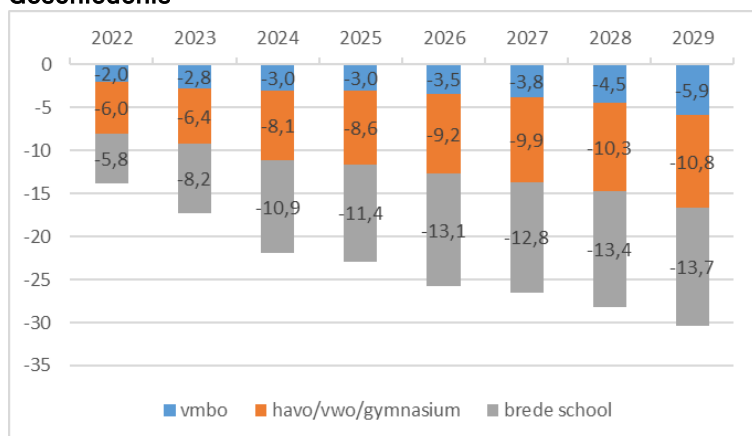


West

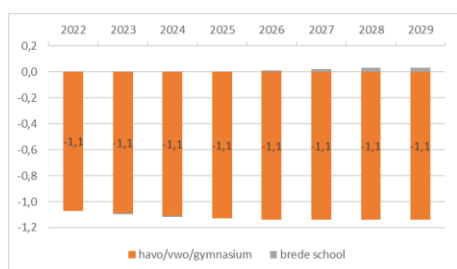


Nieuw-West

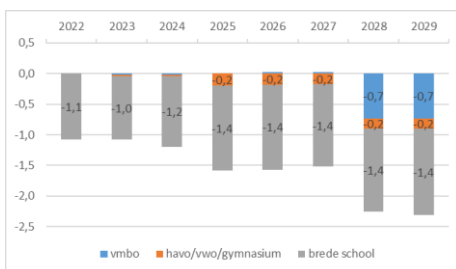
Geschiedenis



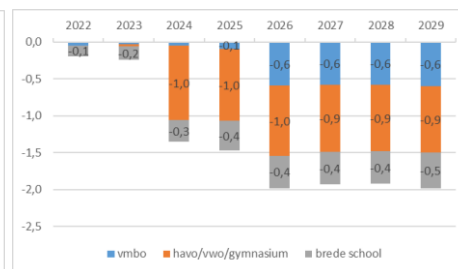
Bij het vak Geschiedenis loopt het tekort in totaliteit op van 13,3 FTE in 2022 naar 30,9 FTE in 2029. Binnen het 1^{ste} graad gebied van 10,6 FTE in 2022 naar 17,2 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 105,4 FTE in vast dienstverband en tijdelijk 18,7 FTE waarvan 2,7 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is wo 52,8, hbo-voltime 26,5 en hbo-deeltijd 5.



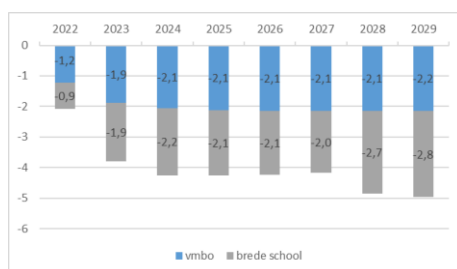
Centrum



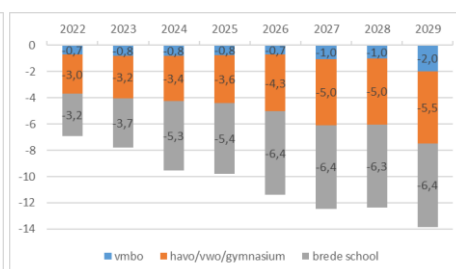
Noord



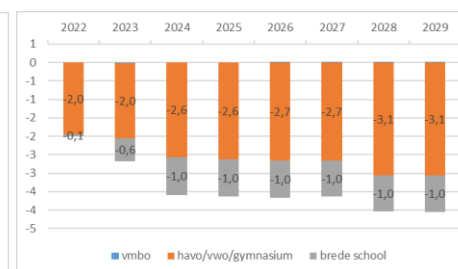
Oost



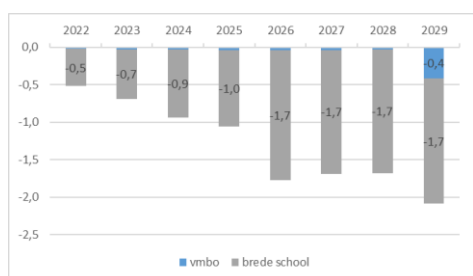
Zuidoost



Zuid



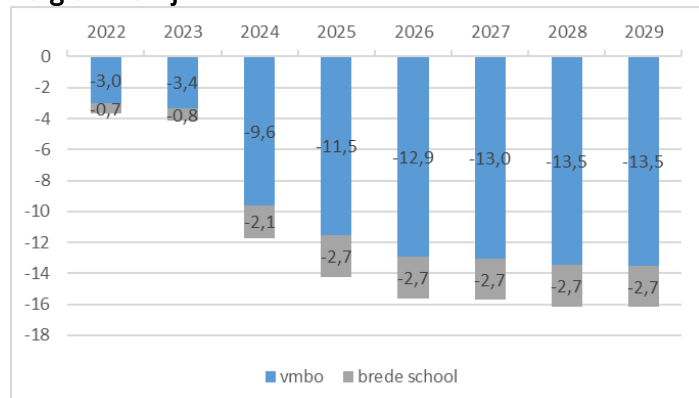
West



Nieuw-West

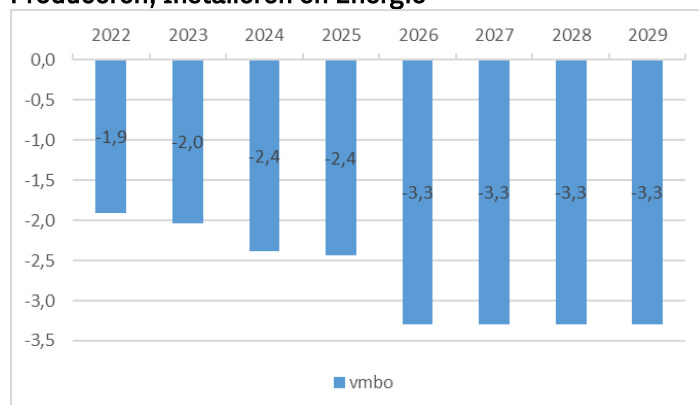
Praktijkvakken VMBO

Zorg en Welzijn



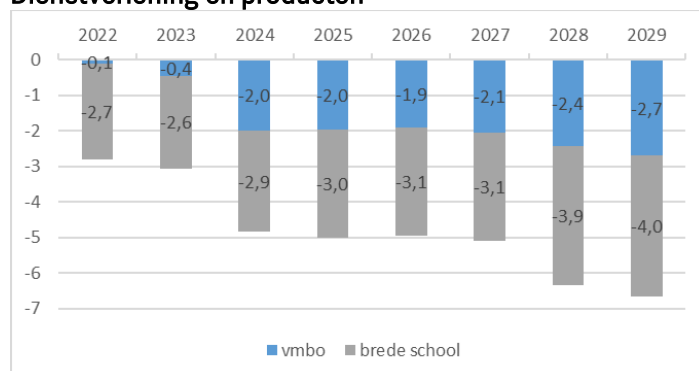
Bij het praktijkvak Zorg en Welzijn loopt het tekort op van 3,7 FTE in 2022 naar 16,2 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 27,3 FTE in vast dienstverband en 10,6 tijdelijk waarvan 6,7 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is hbo-volttijd 36 en hbo-deeltijd 16,3.

Produceren, Installeren en Energie



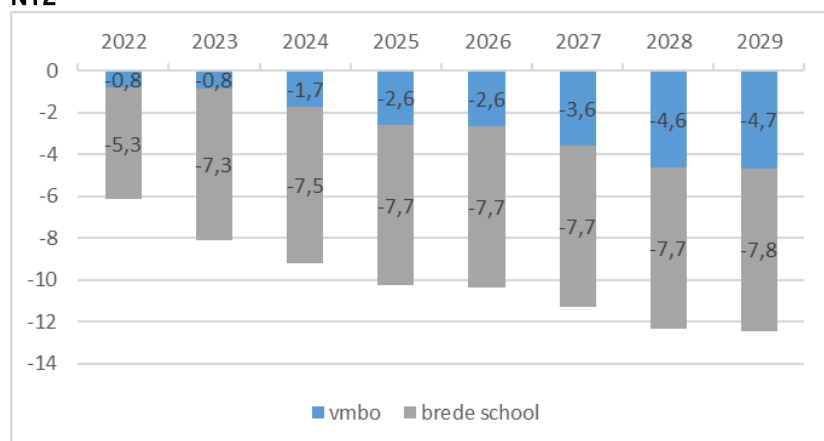
Bij het praktijkvak PIE loopt het tekort op van 1,9 FTE in 2022 naar 3,3 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 3,4 FTE in vast dienstverband en 1,7 tijdelijk waarvan 1,1 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is hbo-volttijd 1,5 en hbo-deeltijd 0,5.

Dienstverlening en producten



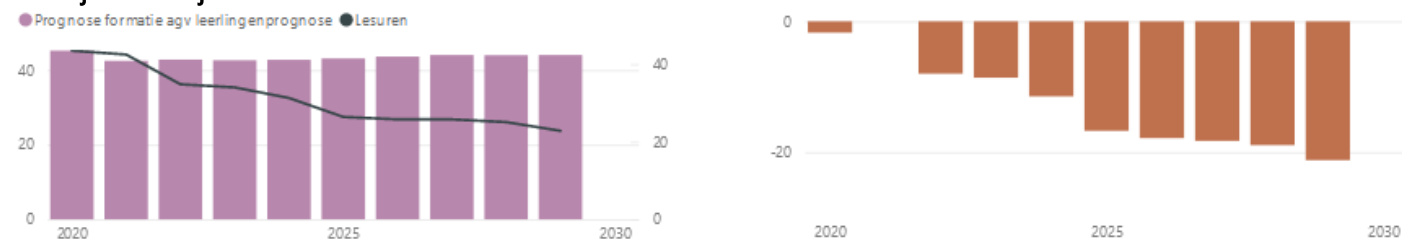
Bij het praktijkvak D&P loopt het tekort op van 2,8 FTE in 2022 naar 6,7 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 22,6 FTE in vast dienstverband en 3,1 tijdelijk waarvan 10,6 FTE onbevoegd. Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar vanuit de instituten is hbo-volttijd 5,6 en hbo-deeltijd 24,5.

NT2



Bij het vak NT2 loopt het tekort op van 6,1 FTE in 2022 naar 12,5 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 is 18,8 FTE in vast dienstverband en 3,5 tijdelijk waarvan 3,7 FTE onbevoegd. Deze tekorten zijn zonder de recente ontwikkelingen binnen Europa meegenomen.

Praktijkonderwijs



Bij het vak NT2 loopt het tekort op van 8,0 FTE in 2022 naar 21,2 FTE in 2029. In het schooljaar 2021-2022 zijn er 36,0 FTE in vast dienstverband en 6,4 tijdelijk waarvan 0,6 FTE onbevoegd. Hiervoor is de pabobevoegdheid toereikend.

Overige vakken

Bij de overige vakken loopt het tekort van 49,9 FTE in 2022 naar 150,4 FTE in 2029. Zie hiervoor de tabel 20 in de bijlage.

Arbeidsmarkt Amsterdam en Groot-Amsterdam

De resultaten van de regionale SPP tonen hoe het voortgezet onderwijs in Amsterdam ervoor staat op het gebied van de toekomstige leraar vraag, verborgen tekorten en overschotten. Het HR vraagstuk waar de scholen en besturen binnen OSVO in de periode 2022-2029 mee te maken krijgen. Voor een volledig beeld is het ook belangrijk om te kijken naar de arbeidsmarkt. Om deze reden is er een analyse gemaakt van de arbeidsmarkt van Amsterdam en Groot-Amsterdam. In de bijlagen staan de tabellen die nu worden besproken.

Een belangrijk instrument om de arbeidsmarkt weer te geven is de Spanningsindicator Arbeidsmarkt.¹ Hoe hoger het getal, hoe hoger de spanning op de arbeidsmarkt voor werkgevers. Dit betekent veel openstaande vacatures ten opzichte van het aantal kortdurend werklozen, dus een (zeer) krappe arbeidsmarkt. Zie de bijlagen (tabel 1 en 2) voor de volledige uitleg van de Spanningsindicator Arbeidsmarkt.

In deze rapportage is gekeken naar de spanningsindicator voor Groot-Amsterdam. Als we kijken naar alle beroepsklassen, zien we dat spanning voor de totale arbeidsmarkt 4,97 is, wat betekent dat de arbeidsmarkt in Groot-Amsterdam zeer krap is (zie tabel 1). Voor de pedagogische beroepen is de spanning 3,92, wat neerkomt op een krappe arbeidsmarkt. Daarnaast zijn er nog beroepsklassen die mogelijk belangrijk kunnen zijn voor het voortgezet onderwijs waarvoor de arbeidsmarkt zeer krap is, zoals ICT-beroepen (met 16 het hoogst mogelijk), technische beroepen (7,66) en bedrijfseconomische en administratieve beroepen (6,12). Dit betekent dat vanuit deze sectoren weinig tot geen personeel, bijvoorbeeld in de vorm van zij-instroom, verwacht kan worden voor onder andere bètavakken, technische vakken en (bedrijfs)economie. Voor creatieve en taalkundige beroepen is de spanning op de arbeidsmarkt met 1,35 gemiddeld, dus in deze sector zou gekeken kunnen worden voor personeel voor creatieve en taalvakken.

Als we inzoomen op de pedagogische beroepen, zien we dat er twee beroepsgroepen voor het voortgezet onderwijs zijn (zie tabel 2). Voor de groep docenten 'algemene vakken secundair onderwijs' is de arbeidsmarkt met 2,96 krap te noemen, terwijl de arbeidsmarkt voor docenten 'beroepsgerichte vakken secundair onderwijs' met 4,4 zeer krap is. Daarnaast zien we dat voor een beroepsgroep in een concurrerende sector zoals 'leerkrachten basisonderwijs' de arbeidsmarkt met 9,61 zeer krap is. Dit kan ervoor zorgen dat mensen er eerder voor kiezen om in het primair onderwijs te gaan werken of een opleiding voor het primair onderwijs te gaan doen.

Als we kijken naar het algehele beeld dan kunnen we concluderen dat de arbeidsmarkt in Amsterdam onder grote spanning staat en er weinig ruimte is voor het voortgezet onderwijs om personeel te vinden in andere sectoren. Wel is het van belang om andere sectoren in de gaten te houden en in te spelen op eventuele verschuivingen.

Naast werkenden in het onderwijs zijn er geregistreerde werkzoekenden. We hebben hierbij gekeken naar werkzoekenden voor pedagogische beroepen die bij het UWV geregistreerd staan in november 2021. In tabel 4 zien we dat voor Groot-Amsterdam 539 mensen werk zoeken als docent 'algemene vakken secundair onderwijs' (waarvan 388 zonder dienstverband) en 199 mensen werk zoeken als docent 'beroepsgerichte vakken secundair onderwijs' (waarvan 79 zonder dienstverband). In tabel 5 zien we dat er in Amsterdam voor de eerste beroepsgroep 456 zijn (waarvan 334 zonder dienstverband) en 96 voor de tweede beroepsgroep (waarvan 79 zonder dienstverband). Met name het aantal werkzoekenden zonder dienstverband is hier van belang, omdat deze mensen een plek kunnen opvullen in het voortgezet onderwijs.

Het aantal openstaande vacatures in Groot-Amsterdam lijkt in het 4^e kwartaal van 2021 mee te vallen ten opzichte van het aantal geregistreerde werkzoekenden (zie tabel 6). Zo zijn er voor docenten algemene vakken secundair onderwijs 150 openstaande vacatures, terwijl er voor docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs 50 zijn.

Tot slot kijken we naar het aantal lopende WW-uitkeringen en de instroom en uitstroom van WW-uitkeringen voor de pedagogische beroepen. Dit zien we ook als we kijken naar de cijfers van de instroom en uitstroom van WW-uitkeringen (zie tabel 6). Zo is de instroom voor zowel Groot-Amsterdam als Amsterdam het afgelopen jaar sterk gedaald met respectievelijk 60,8 en 61,5 procent. De uitstroom is ook gedaald voor Groot-Amsterdam (16,9 procent) en voor Amsterdam (25,4 procent), maar blijft toch achter de instroom. We kunnen zien dat de instroom vanaf maart 2021 elke maand lager is dan de uitstroom voor zowel Groot-Amsterdam als Amsterdam. Dit heeft als gevolg dat het aantal lopende WW-uitkeringen in zowel Groot-Amsterdam als in Amsterdam het afgelopen jaar sterk is gedaald (zie tabel 6). Waren er in Groot-Amsterdam (Amsterdam) in februari 2021 nog 889 (685) uit desbetreffende beroepsklasse met een WW-uitkering, zo zijn dat er in februari 2022 nog maar 555 (406). Dit betekent een afname voor Groot-

¹ <https://www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie/dashboards/spanningsindicator?regio=Groot%20Amsterdam>

Amsterdam en Amsterdam van respectievelijk 37,6 en 40,7 procent. De sterk dalende instroom, de lichter dalende uitstroom en het sterk dalende aantal lopende WW-uitkeringen toont wederom de huidige krapte op de arbeidsmarkt voor pedagogische beroepen in Groot-Amsterdam en Amsterdam. Bij deze cijfers is er alleen gekeken naar de pedagogische beroepen, maar dit geldt ook voor alle andere beroepsklassen.

Als we alle arbeidsmarktgegevens samen nemen kunnen we concluderen dat de arbeidsmarkt in Groot-Amsterdam en Amsterdam onder grote spanning staat. De arbeidsmarkt is krap tot zeer krap te noemen, wat betekent dat er moeilijk mensen te vinden zijn voor openstaande vacatures. Tevens zien we dat het aantal lopende WW-uitkeringen sterk gedaald zijn en waarschijnlijk verder dalen, waardoor er minder werkzoekenden zullen zijn en het aanbod van personeel dus daalt. Hierdoor zal de arbeidsmarkt in Groot-Amsterdam en Amsterdam de komende jaren alleen maar meer onder spanning komen te staan. Dit betekent dat het voor het voortgezet onderwijs in Amsterdam een flinke opgave wordt om de huidige en toekomstige tekorten op te vangen en vacatures in te vullen. Het is daarom van belang dat er gezamenlijk wordt nagedacht en gewerkt aan oplossingen voor deze problematiek.

Regionaal loket

In de stad Amsterdam is de Helpdesk Liever voor de klas als regionaal loket aanwezig. Dit loket is door de gemeente Amsterdam gestart om geïnteresseerden wegwijs te maken in de verschillende routes naar het onderwijs. Het loket heeft zich sinds de oprichting overwegend gericht op de tekorten in het primair onderwijs. Voor het afgelopen schooljaar was het percentage geïnteresseerden voor het VO 22.8%. Doordat het loket alleen ingericht is als informatiepunt worden noodzakelijke mechanismes in de werknemersreis gemist evenals de verbinding met HRM en het HRM-netwerk.

Lerarenopleiding Amsterdam

Belangrijk voor het oplossen van de huidige en toekomstige tekorten in het voortgezet onderwijs is de instroom/aanwas vanuit lerarenopleidingen, onder andere omdat mensen vaak blijven werken in de stad waar ze studeren. Voor Amsterdam kijken we naar de opleidingen in de sector onderwijs van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) en naar de lerarenopleidingen van de Universiteit van Amsterdam (UvA) en de Vrij Universiteit Amsterdam (VU). Wel is het hier van belang om mee te nemen dat de HvA, UvA en VU opleiden voor een breed achterveld dat loopt van Leiden tot en met Den Helder en van Haarlem tot en het Gooi. Eerst bekijken we het hoger beroepsonderwijs (hbo), waarna we het wetenschappelijk onderwijs (wo) bespreken. Tot slot kijken we naar het algehele beeld van de lerarenopleidingen en welke conclusies getrokken kunnen worden.

Hoger beroepsonderwijs

In het hbo is de HvA de enige aanbieder van opleidingen in de sector onderwijs in Amsterdam. Het gaat hierbij om 18 opleidingen tot tweedegraads docent en 7 opleidingen tot eerstegraads docent (zie tabel 9 tot en met 14). We kijken naar het aantal inschrijvingen, de instroom en het aantal gediplomeerden, waarbij ook nog onderscheid wordt gemaakt naar voltijd opleidingen. Dit doen we omdat mensen die een voltijd opleiding volgen vaker in de stad wonen waar ze studeren, terwijl dit voor duaal en deeltijd minder vaak het geval is. Belangrijk om te benoemen is dat de opleiding tot docent lichamelijke opvoeding altijd eerstegraads en voltijd is, terwijl geen van de resterende opleidingen voor de eerstegraads bevoegdheid voltijd is.

Instroom

Tussen 2016 en 2021 schommelt de instroom in lerarenopleidingen voor de tweedegraads bevoegdheid tussen de 534 en 677 studenten per jaar, wat neerkomt op een gemiddelde van 599 instromers per jaar (zie tabel 11). De gemiddelde instroom in tweedegraads lerarenopleidingen voor de tweedegraads bevoegdheid is relatief laag voor tekortvakken als Nederlands (41) en Wiskunde (49), met het oog op de verwachte tekorten de komende jaren. Daarentegen is de instroom in tweedegraads lerarenopleidingen voor de tweedegraads bevoegdheid voor andere tekortvakken als Engels (145) en Geschiedenis (81) juist relatief hoog. Verder valt op dat de gemiddelde instroom in tweedegraads lerarenopleidingen voor de tweedegraads bevoegdheid-voor tekortvakken zoals Natuurkunde (10), Scheikunde (15) en Duits (19) laag is.

De instroom in voltijd lerarenopleidingen voor de tweedegraads bevoegdheid schommelt in dezelfde periode tussen 377 en 512 studenten (zie tabel 12). Jaarlijks stromen er gemiddeld 445 studenten in bij een voltijd lerarenopleiding voor de tweedegraads bevoegdheid. Als we de totale instroom in lerarenopleidingen voor de tweedegraads bevoegdheid vergelijken met de instroom in voltijdopleidingen, zien we dat jaarlijks tussen de 69 en 78 procent van

de instromers kiest voor een voltijd opleiding. We kunnen zien dat het aandeel instromende voltijders voor veel lerarenopleidingen rond deze percentages liggen, maar voor Nederlands is dit niet het geval met maar 53,6 procent.

Van 2016 tot en met 2021 schommelt de instroom in lerarenopleidingen voor de eerstegraads bevoegdheid tussen de 281 en 319 studenten per jaar, wat neerkomt op een gemiddelde van 282 instromers per jaar. Het meest in het oog springend is de hoge instroom van gemiddeld 207 studenten per jaar voor de opleiding tot eerstegraads docent Lichamelijke opvoeding. De gemiddelde instroom voor eerstegraads docent Wiskunde (24) is vergeleken met de andere opleidingen hoog, aangezien de gemiddelde instroom voor eerstegraads lerarenopleidingen Nederlands, Engels en Frans met respectievelijk 11, 14 en 6 studenten lager is.

Nemen we de instroom in alle lerarenopleidingen de afgelopen jaren, dan schommelt het aantal tussen de 825 en 996 studenten per jaar. Dit komt neer op een jaarlijkse instroom van gemiddeld 895 studenten.

Inschrijvingen

Het aantal inschrijvingen in opleidingen tot tweedegraads docent is gestegen van 3.065 studenten in 2016 naar 3.213 studenten in 2021 (zie tabel 9). In 2021 is het aantal inschrijvingen in lerarenopleidingen het hoogst voor tekortvakken als Engels (594), Geschiedenis (357), Wiskunde (304) en Nederlands (280). Daarnaast zien we veel inschrijvingen voor andere lerarenopleidingen tot tweedegraads docent als Aardrijkskunde (164), Algemene economie (166), Biologie (239), Consumptieve techniek (117), Gezondheidszorg en Welzijn (209), Maatschappijleer (195) en Natuurkunde (103). Het aantal inschrijvingen in opleidingen tot eerstegraads docent is gestegen van 1.174 studenten in 2016 naar 1.328 studenten in 2021. In 2021 zijn veruit de meeste inschrijvingen voor een lerarenopleiding tot eerstegraads docent voor het vak Lichamelijke opvoeding (952). Voor de andere lerarenopleidingen tot eerstegraads docenten zijn de aantallen in 2021 als volgt: Wiskunde (79), Algemene Economie (73), Engels (71), Geschiedenis (67), Nederlands (54) en Frans (34). Als we alle lerarenopleidingen samenpakken dan zien we dat het aantal inschrijvingen is gestegen van 4.239 in 2016 naar 4.541 in 2021.

Het aantal inschrijvingen in voltijd lerarenopleidingen is gestegen van 3.065 studenten in 2016 tot 3.213 studenten in 2021 (zie tabel 9). Als we het totaalaantal inschrijvingen vergelijken met het aantal inschrijvingen in voltijd lerarenopleidingen, dan zien we dat gemiddeld tussen de 64 en 67 procent van de ingeschreven studenten een voltijd opleiding volgt. In 2021 volgt 64,9 procent van de studenten een voltijd lerarenopleiding.

Vooralsnog blijven de inschrijfcijfers voor het collegejaar 2022-2023 met 10% achter volgens de vereniging van Hogescholen.

Gediplomeerden

Tussen 2015 en 2020 schommelt het aantal studenten met een diploma voor de tweedegraads bevoegdheid tussen de 498 en 585 studenten per jaar, dit is een gemiddelde van 547 per jaar (zie tabel 13). Het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar met een tweedegraads bevoegdheid is het hoogst voor Bedrijfseconomie (71). Bij de tekortvakken zien we hoge aantallen voor Engels (69), Nederlands (58) en Wiskunde (51). Voor tekortvakken als Natuurkunde (13), Scheikunde (12) en Duits (2) zien we jaarlijks gemiddeld de minste gediplomeerden met een tweedegraads bevoegdheid. Voor Duits is dit te verklaren omdat de opleiding pas sinds 2018 gegeven wordt.

Het aantal gediplomeerden die een voltijd lerarenopleiding voor de tweedegraads bevoegdheid afrond hebben schommelt in dezelfde periode tussen de 257 en 355 studenten (zie tabel 14). Jaarlijks behalen er gemiddeld 332 studenten een voltijd lerarenopleiding voor de tweedegraads bevoegdheid. Vergelijken we dit aantal met het totaal aan gediplomeerden, dan zien we dat jaarlijks tussen de 50 en 64 procent van de gediplomeerden een voltijddopleiding afrondt. We kunnen zien dat het aandeel gediplomeerde voltijders voor veel lerarenopleidingen rond deze percentages liggen, maar voor Nederlands ligt dit net als bij de instroom met 29,3 procent een stuk lager.

Van 2015 tot en met 2020 schommelt het aantal studenten met een diploma voor de eerstegraads bevoegdheid tussen de 159 en 232 studenten per jaar (zie tabel 13). Dit betekent dat er jaarlijks gemiddeld 197 studenten een diploma voor de eerstegraads bevoegdheid behalen. Net als bij de instroom, is het gemiddelde aantal voor Lichamelijk opvoeding het hoogst met 137 gediplomeerden per jaar. Het aantal gediplomeerden per jaar is gemiddeld

gezien het laagst voor de eerstegraads bevoegdheid Frans (3), Engels (7) en Nederlands (8), tevens allemaal tekortvakken.

Kijken we naar het aantal gediplomeerden afkomstig van een lerarenopleiding de afgelopen jaren, dan schommelt dit aantal tussen de 705 en 792 gediplomeerden per jaar. Dit komt neer op een gemiddelde van 743 gediplomeerden per jaar. Daarnaast valt op dat het aantal de gediplomeerden sinds 2015 jaarlijks stijgt, van 705 in 2015 naar 792 in 2020. Ook het aantal gediplomeerden dat een voltijd lerarenopleiding voor de tweede bevoegdheid heeft afgerond is sterk gestegen, van 274 in 2015 naar 351 in 2020. Als deze trends zich voortzetten dan kunnen de komende jaar een toenemende uitstroom van docenten met een bevoegdheid verwachten, wat een positief effect kan hebben op het aanbod van personeel voor het voortgezet onderwijs in Amsterdam.

Instroom en gediplomeerden

Vergelijken we de gemiddelde instroom in tweedegraads lerarenopleidingen met het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar, dan vallen er een paar dingen op. Zo ligt het gemiddeld aantal gediplomeerden per jaar voor de tweedegraads bevoegdheid-Nederlands en Wiskunde hoger dan de jaarlijkse instroom. Voor Engels en Geschiedenis is juist het tegenovergestelde het geval, want daar zijn gemiddeld een stuk meer instromers per jaar dan het aantal gediplomeerden. Een oorzaak hiervan kan zijn dat mensen die kiezen voor de tweedegraads lerarenopleiding Engels en Geschiedenis hun propedeuse halen, waarna ze doorstromen naar de universiteit.

Wetenschappelijk onderwijs

In het wo bieden de UvA en de VU lerarenopleidingen aan in Amsterdam. Het gaat hierbij om in totaal 23 verschillende lerarenopleidingen (zie tabel 9 tot en met 14). Dit is verdeeld over drie richtingen, namelijk bètavakken (5 opleidingen), taalvakken (9 opleidingen) en zaakvakken (9 opleidingen). We kijken hierbij naar de instroom en het aantal gediplomeerden.

Instroom

De instroom in lerarenopleidingen is het afgelopen jaar sterk gestegen, dit geldt voor alle richtingen (zie tabel 15). Het sterkst is de instroom in de lerarenopleidingen van de bètavakken gestegen, van 88 studenten in 2017 naar 181 studenten in 2020. De grootste toename zien we voor wiskunde (van 21 naar 66), gevolgd door scheikunde (van 14 naar 38) en natuurkunde (van 20 naar 29).

De instroom in de lerarenopleidingen van de zaakvakken is ook sterk gestegen. Zo is het aantal instromers tussen 2017 en 2020 gestegen van 145 naar 215 studenten. De sterkste toename zien we voor Geschiedenis (van 27 naar 73). Ook de opleidingen tot docent Aardrijkskunde (van 23 naar 33) en Maatschappijleer (27 naar 38) zagen een toename van de instroom. Voor de resterende lerarenopleidingen zijn geen noemenswaardige verschillen te zien.

De geringste stijging zien we voor de lerarenopleidingen van de taalvakken. Tussen 2017 en 2020 is het aantal instromers gestegen van 115 naar 139 studenten. De sterkste toename zien we voor het vak Nederlands (van 24 naar 42). De instroom in andere lerarenopleidingen is licht gestegen, zoals Engels (van 41 naar 44), Frans (van 9 naar 14) en Spaans (van 7 naar 11). Daarnaast valt op dat het aantal instromers voor Grieks en Latijn is gedaald van 14 studenten in 2017 naar 9 studenten in 2020.

Gediplomeerden

In tegenstelling tot de instroom in lerarenopleidingen, is het aantal uitgegeven diploma's en certificaten van lerarenopleidingen licht gedaald, van 312 in 2017 naar 308 in 2019 (zie tabel 16). Dit komt doordat het aantal gediplomeerden van de zaakvakken sterk is gedaald, want de aantallen voor de bètavakken en de taalvakken (licht) zijn gestegen.

Kijken we eerst naar de bètavakken, dan zien we dat het aantal gediplomeerden is gestegen van 85 in 2017 naar 91 in 2019. Voor de meeste lerarenopleidingen van de bètavakken is het aantal ongeveer gelijk gebleven. Alleen voor Wiskunde is het aantal gediplomeerden sterk gestegen (van 14 naar 25), terwijl voor Natuurkunde het aantal sterk is gedaald (van 20 naar 12). Gemiddeld gezien worden per jaar de meeste diploma's behaald voor de tekortvakken Biologie (30), Wiskunde (25) en Scheikunde (12).

Het aantal studenten met een diploma voor de lerarenopleidingen van de taalvakken is gestegen van 84 gediplomeerden in 2017 naar 98 gediplomeerden in 2020. Hier zien we de sterkste stijgingen voor de tekortvakken Nederlands (van 18 naar 23) en Duits (van 9 naar 12). De grootste afnames zien we voor de tekortvakken Frans (van 11

naar 7) en Grieks en Latijn (van 12 naar 9). Gemiddeld gezien worden jaarlijks de meeste diploma's behaald voor de tekortvakken Engels (27) en Nederlands (19).

Zoals benoemd is het aantal gediplomeerden voor de zaakvakken sterk gedaald. Zo waren er in 2017 nog 143 gediplomeerden, terwijl dit er in 2019 nog maar 119 waren. De meest noemenswaardige afnames zien we voor de Management en Organisatie (van 13 naar 3), gevolgd door de tekortenvakken Economie (van 28 naar 16) en Maatschappijleer (van 23 naar 17). Ook voor het vak Filosofie is het aantal gediplomeerden gedaald (van 11 naar 6), terwijl het aantal gediplomeerden voor Bedrijfseconomie sterk is gestegen (van 2 naar 11). De meeste diploma's worden gemiddeld jaarlijks behaald voor de tekortvakken Geschiedenis (31), Aardrijkskunde (24), Economie (22) en Maatschappijleer (19).

Andere opleidingsinstituten regio Amsterdam Groot-Amsterdam

Met ingang van het collegejaar 2021-2022 biedt NCOI als geaccrediteerd opleider 4 opleidingen aan gericht op het onderwijs. Voor het primair onderwijs zij-instroom pabo en voor het voortgezet onderwijs- en mbo-zij-instroom in de tekortvakken Nederlands, Engels en Wiskunde. Momenteel zijn er 35 studenten in de regio Groot-Amsterdam. Opvallend is de andere aanpak van opleiden door het werken met leeruitkomsten en het leren in de school waar de zij-instromer lesgeeft en de coaching op het gebied van vakkennis, pedagogische handvatten en werk-studie-privé balans. Kandidaten kunnen dagelijks starten met de opleiding en het fluïde assessmenttraject.

Opleidingsscholen

De verschillende opleidingsscholen werken aanbodgericht, d.w.z. de begeleidings- en opnamecapaciteit past bij het aanbod aan studenten uit de instituten. De opname- en begeleidingscapaciteit staat bij de grootste tekortvakken onder druk. Dit komt mede door het grote aantal tijdelijke contracten in deze vakken en de druk naar lesvraag bij vast personeel. Opleiden in de scholen gebeurt vooral ten behoeve van de eigen scholen verbonden aan de opleidingsschool. Studenten moeten bij enkele opleidingsscholen solliciteren op een opleidingsplek passend bij de filosofie van de opleidingsschool, hierdoor ontstaat onderlinge concurrentie tussen de opleidingsscholen. Samenwerking tussen de opleidingsscholen is er wel op instituutniveau bij de lerarenopleidingen. Onderlinge samenwerking tussen de opleidingsscholen is er niet of nauwelijks. De noodzakelijke samenwerking tussen de opleidingsscholen, aanpak tekorten en STO (Sterk Techniek Onderwijs) is niet duidelijk. Er wordt ervaren dat er een overkill aan studenten is in vakken die relatief makkelijk te vervullen zijn terwijl er in de grote tekortvakken weinig opgeleid worden. Het duiden van loopbaanperspectief in de vakken met groot aanbod wordt gemist evenals de koppeling met een 2^e vakbevoegdheid in een tekortvak.

Tekorten po en mbo

Binnen Amsterdam worden de tekorten po en mbo op een andere wijze opgehaald dan de regionale SPP die de vereniging OSVO uitgevoerd heeft. Groot verschil is dat in deze 2 sectoren de tekorten die momenteel in vacatures zichtbaar zijn opgehaald worden bij de scholen. De tekorten in het po hebben voor de vereniging OSVO uitwerking voor de pro en vso-scholen. De tekorten in het mbo zijn vooral op de AVO vakken in het 2^e graad gebied en de praktijkvakken in het vmbo, waar de toeleiding naar bevoegdheid via het PDG-traject wezenlijk verschilt met de 2^e graad bevoegdheid in het vmbo. Het tekort in het primair onderwijs is in december 2021 aangeduid als 15,3% met een verwachte stijging in 2025 naar 20,9% en in FTE momenteel 563 FTE. Met de verwachte stijging in 2025 zullen de tekorten in het po en vo op een gelijkwaardig niveau komen. Naast het tekort aan leerkrachten in het po wordt er ook een toenemend tekort aan schoolleiders in het po voorzien. De resultaten van de tekorten in het mbo zijn bij het verschijnen van deze rapportage nog niet bekend.

Tekorten in de provincie Noord-Holland

Rondom Amsterdam is er een dekkend netwerk van regio's die samenwerken binnen de regionale aanpak personeelstekorten [RAP]. Binnen deze regio's worden procentueel dezelfde tekorten ervaren als in de stad Amsterdam, absoluut gaat het per regio om kleinere aantallen in FTE. Hierdoor zal concurrentie op de arbeidsmarkt ervaren worden op de gediplomeerde uitstroom vanuit de instituten. Alle 5 RAP-regio's hebben conform de subsidievoorwaarden een regionaal loket die vergoed zijn in de uitlijning van de werknemersreis van informatie, oriëntatie, matching, inductie, begeleiding en mobiliteit. Deze loketten zijn allen gekoppeld aan het landelijke onderwijsloket.

Duiding strategische personeelsplanning op bestuursniveau

Tijdens de één op één sessies met de afzonderlijke besturen worden de resultaten uit de eigen SPP herkend. Binnen de kleinere organisaties is de herkenbaarheid zelfs op personeelsniveau; “Meneer x van vak y die 2026 met pensioen gaat”. In alle gesprekken wordt beaamd dat ieder bestuur de komende jaren een probleem heeft om de vrijkomende vacatureruimte te gaan vullen. Voor bepaalde vakken wordt momenteel al een probleem ervaren. Opmerkingen die voorbijkomen zijn; ‘Iedereen die zich meldt in vak x, y of z bied ik meteen een contract aan’. Ondanks onderlinge afspraak binnen de vereniging OSVO rondom het aanbieden van hogere salarisschalen wordt onderlinge concurrentie ervaren door scholen. Samenwerking binnen OSVO is een veelgenoemd onderwerp op de arbeidsmarktproblematiek net als bovenschools aanstellen van tijdelijke contracten. Wij zien een grote diversiteit aan omvang van het tijdelijk deel van de formatie. In sommige gevallen is deze ontstaan door een vergrijzingsgolf die de school net doorgemaakt heeft, in andere gevallen om de nieuwkomer het eerste en tweede jaar goed te kunnen duiden in leskwaliteit. Dit kwalitatieve vraagstuk baart de meeste bestuurders grote zorgen, tijdelijke contracten die niet voldoen kunnen door de arbeidsmarktkrapte de volgende dag op een andere school direct aan de slag. De volledige werknemersreis vanaf oriëntatie tot exit wordt nog gemist. Iedere organisatie past deze binnen de mogelijke capaciteit van de eigen organisatie in, maar door de vele transitie binnen een bestuur staat HRM onder druk om de werknemersreis volledig uit te lijnen. Naast het kwalitatieve aspect bij de tijdelijke contracten wordt ook de versnelde salarisklimmer ervaren; door de krapte op de arbeidsmarkt is het steeds aangaan (vanuit de sollicitant) van tijdelijke contracten lucratief om versneld in een hogere salaris(schaal) uit te komen. Onder andere gezien de huidige situatie op de woningmarkt en betaalbaarheid in Amsterdam duiden bestuurders dit laatste. Niet alleen de woningmarkt wordt als een knelpunt ervaren, ook de bereikbaarheid van de stad en de parkeerproblematiek. Parkeren, of het mogelijk maken van parkeren met een vergunning, wordt als een secundaire arbeidsvoorwaarde ingezet maar is veelal niet toereikend.

Binnen OSVO wordt ook met grote regelmaat genoemd om te kijken naar de inrichting van de onderwijsorganisatie. Hoe kunnen wij binnen Amsterdam met de beschikbare formatie goed, kwalitatief onderwijs aanbieden? Kijk dan niet alleen naar de lestabel, ook naar andere functies binnen het onderwijsproces. In het kader hiervan worden ook de Amsterdamse afspraken tussen de scholen genoemd als een knelpunt; de verdeling van de leerlingen over de Amsterdamse scholen. Bij het inrichten van de onderwijsorganisatie wordt ook met grote regelmaat de bevoegdheidensystematiek benoemd. Men verlangt ernaar om bekwaamheid en bevoegdheid op bestuursniveau te kunnen bepalen. Hiermee zegt men niet expliciet dat de kwaliteit van het onderwijs omlaag kan. Bestuurders geven juist aan dat de kwaliteit van het onderwijs er niet onder mag leiden als er op een andere manier ingericht wordt en spreken dan ook eerder over een deltaplan waar de leraren, onderwijsassistenten en instructeurs bij betrokken dienen te worden. De middelen voor het nationaal programma onderwijs worden op veel scholen op een duurzame wijze ingezet om de toekomstige tekorten deels te kunnen opvangen. Gezamenlijk opleiden voor de gehele stad, ook binnen de scholen die relatief makkelijk zijn en in de toekomst kleinere problemen verwachten te hebben, wordt regelmatig benoemd. Zeker in het kader van behoud van leraren voor Amsterdam om te voorkomen dat startende leraren vroegtijdig Amsterdam of het onderwijs verlaten.

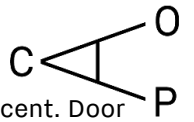
Opgehaald in de ALV van 23 maart 2022

In de ALV van vereniging OSVO is, aan de hand van de duiding van de toekomstige vraag naar leraren, besproken wat mogelijke oplossingsrichtingen hiervoor kunnen zijn.

Om het beroep aantrekkelijker te maken werd ruimte en autonomie genoemd, zodat nieuwe docenten het onderwijs meer naar eigen inzicht kunnen inrichten. Ook flexibilisering van curricula kan hier een bijdrage aan leveren. Daarnaast draagt professionalisering van schoolleiders bij aan een aantrekkelijke school, wat bijdraagt aan het binden en behouden van personeel.

In OSVO-verband kan de rol van de werkgever steviger neergezet worden door een gezamenlijk inductietraject voor een betere landing van startende docenten. Een centraal werkgeversloket kan daarin dienen als vindplaats voor vragen en antwoorden, en een verbindende rol spelen tussen geïnteresseerden en werkgevers. Voor het aantrekken van werknemers kan vanuit de Taskforce meer aandacht komen voor de tekorten die in het vo spelen. Ook kunnen meer verschillende partijen bij ontwikkelingen van de Taskforce betrokken worden, zoals de onderwijsinspectie.

De tekorten vragen om het anders organiseren van onderwijs. Genoemde ideeën om dit vorm te geven zijn onder meer het anders organiseren van bevoegd-bekwaamheid; bijvoorbeeld een docent wiskunde ook natuurkunde laten



geven en meer gebruik maken van OOP. Verder drukt administratielast op de werkdrukbeleving van de docent. Door anders organiseren kan administratie weggenomen worden zodat docenten zich meer op hun onderwijstaak kunnen richten. Ook taakdifferentiatie en werken vanuit teambevoegdheden werden geopperd om docenten te ontzien.

Om nieuwe docenten te krijgen zijn voldoende stageplekken en begeleidingscapaciteit een vereiste. Een boven bestuurlijke LIO-pool kan tekorten in stageplekken opvangen, en een pool van bovenbestuurlijke begeleiders kan garanderen dat er capaciteit is om studenten te begeleiden. Verder kan bovenschools opleiden en starten binnen OSVO ingezet worden om uitval onder studenten en startende docenten te voorkomen. Dit kan bijvoorbeeld door studenten en startende docenten gedeeltelijk op sterke scholen en gedeeltelijk op minder sterke scholen in te zetten.



Advies

In de gesprekken die op school- en bestuursniveau zijn gevoerd, kwamen verschillende ideeën en oplossingen naar boven om een start te maken met de aanpak van het lerarentekort in Amsterdam. De ideeën die zijn aangedragen zijn geclusterd in 4 categorieën, en uitgewerkt als adviezen met het oog op de aanpak van het lerarentekort en het versterken van de bestuurlijke samenwerking.

Imago en aantrekkelijkheid beroep

- Zorg met **aantrekkelijkere arbeidsvoorwaarden** dat nieuwe docenten naar Amsterdam komen, of in Amsterdam blijven om te werken. Nieuwe aanwas blijft niet altijd in Amsterdam werken, of verlaat al na een paar jaar het onderwijs.
- Draag met een **positieve framing van het beroep leraar** bij aan het positieve imago van het beroep, zodat geïnteresseerden in het onderwijs zich aangetrokken voelen om de stap naar het onderwijs te zetten. Daarbij is ook positieve berichtgeving en communicatie vanuit docenten essentieel.
- Ga **werven onder de eigen leerlingen**. Docenten laten een indruk van het beroep achter op de leerlingen in hun klas. Zij hebben dagelijks te maken met potentiële docenten en kunnen uit eerste hand aantonen wat de meerwaarde is van het beroep.
- Zorg met een **sterkere loketfunctie VO** dat geïnteresseerden voldoende geholpen worden in het leggen van contact met werkgevers, en begeleiding krijgen in hun reis om de stap naar het Amsterdamse onderwijs te zetten.
- Inzetten op **zij-instroom**, met de toekomstige tekorten en de beperkte uitstroom uit de initiële opleidingen is de doelgroep zij-instroom noodzakelijk met de bijbehorende [werknemersreis](#) en [informatie](#).

Randvoorwaarden

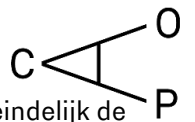
- Door **uitbreiden van de begeleidingscapaciteit** ontstaat voor studenten in tekortvakken de mogelijkheid om stage te lopen op scholen, en krijgen docenten in tekortvakken de tijd om studenten goed te begeleiden.
- **Beperk de administratielast** van docenten, door een scheiding te maken tussen hoofd- en bijzaken in het lesgeven, zodat docenten zich meer kunnen richten op de kern van hun beroep en meer vrijheid en autonomie terugkrijgen in het lesgeven.
- Zorg met **loopbaanpaden** voor een toekomstperspectief, zodat docenten weten wanneer zij een vast contract kunnen verwachten, wat doorgroeimogelijkheden zijn en wat zij aan professionalisering en ontwikkeling kunnen verwachten.
- **Benut verborgen potentieel** door inzicht te krijgen in de wensen en behoeften van het docententeam op het gebied van professionalisering en mobiliteit. Bijvoorbeeld docenten die meer uren willen werken, of docenten die het potentieel van een tweede bevoegdheid onderzoeken. Zoals LO-leraren die hun vak niet tot hun pensioen kunnen blijven geven.
- Maak een **gezamenlijk mobiliteitsbeleid** waarmee (boventallige) docenten binnen de stad een andere werkplek kunnen vinden, zodat het overstappen van de ene school naar de andere school niet betekent dat de docent het Amsterdamse onderwijs moet verlaten via een werkgeversloket
- Zorg dat het **profiel** van een startende leraar **past bij de school** zodat de leraar zich goed kan ontwikkelen en aansluiting vindt bij collega's.

Randvoorwaarden samenwerking

-handreiking [regionaal samenwerken](#) Voion

-procesregisseurs [vier kansrijke initiatieven](#) CAOP

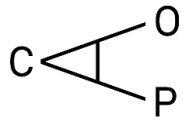
- Maak een **gezamenlijke flexpool** voor Amsterdam, waarbij vaste tarieven zijn afgesproken. Dit voorkomt onderlinge concurrentie en geeft een inzicht in de vraag die in de hele stad Amsterdam aanwezig is.
- **Een bovenschools benoemingsbeleid** met gezamenlijke afspraken over inschaling zorgt voor een kwaliteitsgarantie van tijdelijke docenten, geeft de mogelijkheid tot het flexibeler maken van vaste contracten en stelt docenten op bestuurlijk niveau beschikbaar voor alle scholen. Dit bevordert de mobiliteit van docenten en de aanpak van stadsdeelproblematiek.
- Stel **docenten bovenschools aan** zodat docenten op meerdere scholen tegelijk kunnen werken. Bijvoorbeeld bij de klassieke talen.



- Door **delen van vacatures** kunnen startende leraren op meerdere scholen ervaring opdoen, en uiteindelijk de school kiezen die het beste bij hen past.
- Besteed aandacht aan het profiel van de school en de professionalisering van schoolleiders om een **aantrekkelijke werkgever** te worden. Leraren werken langer op scholen die investeren in hun cultuur en/of onderwijsconcept en personeelsbeleid.
- Zorg dat zij-instromers en startende docenten goed begeleid worden en **faciliteer een inductiebeleid** om uitstroom te voorkomen.
- Maak een **gezamenlijke LIO-pool** om voldoende stageplekken voor afstudeerders te creëren, en zorg voor een gezamenlijke groep **bovenbestuurlijke begeleiders** zodat er voldoende begeleidingscapaciteit aanwezig is.
- Zorg dat mensen niet uitstromen door **goede facilitering** van wonen, reistijd en reiskosten.
- Kijk naar de **gezamenlijke vraag** in tekortvakken, en maak een gezamenlijke inventarisatie hoeveel uur er per vak nodig is, wat de verschillen tussen scholen zijn en waar de nood het hoogst is.
- Masterplan Nederlands en vergelijkbare afspraken maken zoals BBO
-

Onderwijs anders organiseren

- Laat lessen **meer** door **onderwijsassistenten** invullen dan door docenten, om zo tekorten op te vangen.
- Werk met **hybride lesgeven**, door digitale instructies, of een variant op afstandsonderwijs.
- Ga een **samenwerking** aan **met het mbo**, docenten uit het mbo kunnen mogelijk ook (praktijk)lessen in het vo verzorgen. Daarnaast kunnen stagiaires uit het mbo ook stagelopen in het vo, en zit er potentieel in de derdegraads bevoegdheid en de deeltijd mbo-studenten.
- Persoonlijk contact is belangrijk, maar kijk wat er voor leerlingen nodig is aan **persoonlijke contacturen** en mentoruren. Deze uren kan een docent mogelijk ingezet worden om een vak te geven.



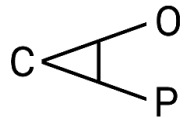
Professionaliseringsstructuur

-Deltaplan tekortvakken

- Dankzij **inzet op flexibilisering van de lerarenopleidingen** zouden onderwijsprogramma's aangepast kunnen worden zodat zij-instromers op maat begeleid worden, sneller vakbekwaam zijn. Zodoende kan groenpluk ook verminderd worden.
- Tekorten kunnen verkleind worden door **opleiden op domeinen** of in meerdere vakken aan te bieden. Zo kunnen leraren meerdere vakken geven, bijvoorbeeld natuurkunde door de wiskundeleraar. Voorwaarde hiervoor is wel dat het makkelijker wordt om een tweede bevoegdheid te halen.
- **Werken vanuit teambevoegdheden** maakt ruimte vrij voor differentiatie in begeleiding, en creëert opleidingscapaciteit voor startende leraren of zij-instromers.

Aandachtspunt: NPO gelden, maar ook door andere incidentele gelden, waaronder Masterplan Zuidoost. Hiermee wordt momenteel formatie bekostigd die nodig is voor de kwaliteitsimpuls van het onderwijs.





Zorgen en kanttekeningen

Naast oplossingsrichtingen kwamen in de individuele gesprekken ook zorgen en kanttekeningen naar boven. Om een gedegen en duurzame samenwerking aan te gaan werd in meerdere gesprekken benadrukt wat voor invloed het huidige *gentleman's agreement* heeft op concurrentie en bestuurlijke samenwerking binnen OSVO.

Bovendien zijn er kanttekeningen die niet alleen binnen OSVO-verband opgelost kunnen worden. Zo zijn huisvesting en parkeergelegenheid factoren die voor docenten meespelen in hun keuze voor een school. Deze onderwerpen kunnen vanuit OSVO-verband meegenomen worden naar de gemeente en het Rijk toe. Ook met betrekking tot anders organiseren wordt gesignaleerd dat dit in een groter verband opgepakt dient te worden. Vanuit OSVO kunnen partijen als de Gemeente, Taskforce, opleidingsinstituten, VO-raad en het Rijk benaderd worden over de voorwaarden die nodig zijn om het onderwijs anders te organiseren.

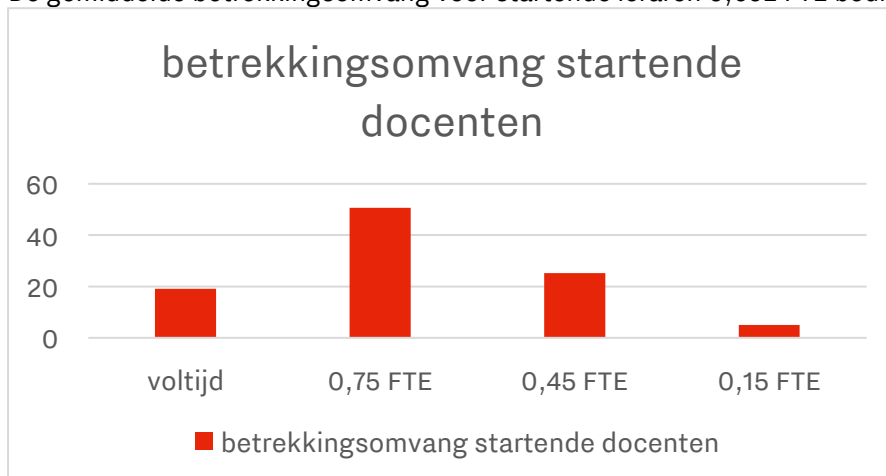
Ten aanzien van de lerarenopleidingen wordt vanuit OSVO-verband opgemerkt dat de structuur van de huidige onderwijsprogramma's studenten en zij-instromers ontmoedigen. Maatwerk, flexibilisering, training on the job, maar ook vakinhoudelijk aansluiten op de praktijk van leerlingen zijn nodig om startende leerkrachten en zij-instromers te behouden, en om de instroom van lerarenopleidingen te verhogen.



Prognose voor de grootste tekortvakken

Na oplevering van de rapportage aan het bestuur van OSVO is de uitdagende vraag neergelegd om een prognose te maken van de toekomstige ontwikkeling in de grootste tekortvakken. Vanuit de meest recente loopbaanmonitor blijkt dat 74,5% van de net gediplomeerde leraren een baan in het voortgezet onderwijs weten te bemachtigen.

De gemiddelde betrekkingssomvang voor startende leraren 0,692 FTE bedraagt.



In het positieve scenario is de aanname gedaan dat 40% van de gediplomeerden in Amsterdam blijft en in het negatieve scenario dat 20% in Amsterdam blijft. Dat er een optimaal inductietraject is en er geen uitstroom van startende leraren plaats zal vinden. Uitstroom per vak is het historisch gemiddelde vanuit de beschikbare data van de Vereniging Hogescholen en Universiteiten van Nederland.

vak	In dienst FTE	Tijdelijk FTE	Waarvan Onbevoegd FTE	Herbezetting 2022 /1 ^{ste} graad	Herbezetting 2029 /1 ^{ste} graad	Prognose instroom per jaar positief 40% blijft in A'dam	Resultaat instroom 2029 positief / t.o.v. herbezetting	prognose instroom per jaar negatief 20% blijft in A'dam	Resultaat instroom 2029 negatief / t.o.v. herbezetting
Ne	239,7	88,4	35,2	49,9 / 15	130,3 / 32	17,9	125,7 / 4,6	9,0	63,0 / 67,3
Wi	209,7	84,5	41,1	43,1 / 13,2	115,2 / 36,2	16,5	115,5 / 0,3	8,3	58,1 / 57,1
EN	206,1	51,5	16,7	32,3 / 12,8	87,2 / 27,3	22,5	157,5 / 70,3	11,3	79,1 / 8,1
LO	192,7	35,2	1	/ 16,4	/ 46,8	25,6	179,2 / 132,4	12,8	89,6 / 42,8
BI	98,2	27,5	12,1	20,3 / 8,6	39,0 / 15,1	11,0	77,0 / 38,0	5,5	38,5 / 0,5
EC	91,4	25,1	8,2	14,2 / 8,4	34,6 / 19,7	13,7	96,1 / 61,5	6,9	48,3 / 13,7
LA / GR*	41,9	6,1	2,2	/ 7,1	/ 17,5	2,8	19,6 / 2,1	1,4	9,8 / 7,7
DU	57,8	12,5	4,9	7,7 / 4,2	23 / 10,5	6,6	46,2 / 23,2	3,3	23,2 / 0,2
FA	82	13,9	4,4	11,4 / 3,3	33 / 12,7	7,6	53,1 / 22,1	3,8	26,6 / 6,4
NA	49,9	12,7	12,3	18,2 / 6,4	37,7 / 14,2	7,7	54,0 / 16,3	3,9	27,3 / 10,4S
NASK 1	21,6	11,5	7,3						
SK	46,7	11,5	2,2	10,6 / 6,1	22,9 / 14,8	7,7	54,0 / 31,1	3,9	27,3 / 4,4

*voor de klassieke talen zijn er in Nederland 4 opleidingsinstituten

De prognose instroom geeft een indicatie voor de benodigde begeleidingscapaciteit tijdens het inductietraject binnen de scholen en besturen.

Bronnenlijst

Tabellen arbeidsmarktgegevens (Groot) Amsterdam (om het onderwijs heen)

Tabel 1 - Spanningsindicator arbeidsmarkt Groot-Amsterdam, 4^e kwartaal 2021

	Spanning	Typering
Agrarische beroepen	3,69	Krap
Bedrijfseconomische en administratieve beroepen	6,12	Zeer krap
Commerciële beroepen	5,61	Zeer krap
Creatieve en taalkundige beroepen	1,35	Gemiddeld
Dienstverlenende beroepen	3,66	Krap
ICT beroepen	16	Zeer krap
Managers	3,92	Krap
Openbaar bestuur, veiligheid en justitie	4,99	Zeer krap
Pedagogische beroepen	3,92	Krap
Technische beroepen	13,33	Zeer krap
Transport en logistiek beroepen	7,66	Zeer krap
Zorg en welzijn beroepen	3,3	Krap
Totaal	4,97	Zeer krap

Bron: www.werk.nl, UWV

Tabel 2 - Spanningsindicator arbeidsmarkt Groot-Amsterdam, pedagogische beroepen, 4^e kwartaal 2021

<i>Spanningsindicator, 4e kwartaal 2021, pedagogische beroepen</i>	Spanning	Typering
Docenten algemene vakken secundair onderwijs	2,96	Krap
Docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs	4,4	Zeer krap
Docenten hoger onderwijs en hoogleraren	2,93	Krap
Leerkrachten basisonderwijs	9,61	Zeer krap
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	6,25	Zeer krap
Onderwijskundigen en overige docenten	2,57	Krap
Sportinstructeurs	0,68	Gemiddeld
Totaal	3,92	Krap

Bron: www.werk.nl, UWV

Uitleg spanningsindicator

De Spanningsindicator Arbeidsmarkt kan een getal geven tussen 0,06 (1/16e) en 16. Hoe hoger het getal, hoe hoger de spanning op de arbeidsmarkt voor werkgevers. Bij een indicator van 0 is de arbeidsmarkt zeer ruim, want er zijn geen openstaande vacatures en wel kortdurend werklozen. Bij veel openstaande vacatures ten opzichte van het aantal kortdurend werklozen is de arbeidsmarkt zeer krap. Door een tijdreeksanalyse uit te voeren zijn de grenzen bepaald. Er wordt uitgegaan van een indeling in vijf categorieën: zeer ruim, ruim, gemiddeld, krap en zeer krap. De indeling en typering zijn als volgt:

- 0,06 tot 0,25: zeer ruim
- 0,25 tot 0,67: ruim
- 0,67 tot 1,5: gemiddeld
- 1,5 tot 4,0: krap
- 4,0 t/m 16,0: zeer krap

Tabel 3 - Aantal werkenden Groot-Amsterdam en Amsterdam, december 2020

Bedrijfstakken/branches (SBI 2008)	Groot-Amsterdam (CR)	Amsterdam
	x 1 000	x 1 000
A-U Alle economische activiteiten	942,4	628,2
A Landbouw, bosbouw en visserij	3,1	0,1
B Delfstoffenwinning	0,3	0,2
C Industrie	36,4	15,4
D Energievoorziening	3,7	3,3
E Waterbedrijven en afvalbeheer	3,8	3,2
F Bouwnijverheid	20,2	9,5
G Handel	141,9	79,9
H Vervoer en opslag	62,1	18
I Horeca	47,5	34,7
J Informatie en communicatie	71,7	57,1
K Financiële dienstverlening	65,1	54,8
L Verhuur en handel van onroerend goed	11,2	9
M Specialistische zakelijke diensten	100,6	75,7
N Verhuur en overige zakelijke diensten	125,1	82,5
O Openbaar bestuur en overheidsdiensten	48,5	35,1
P Onderwijs	51,8	41
Q Gezondheids- en welzijnszorg	115,9	83
R Cultuur, sport en recreatie	18,3	13,6
S Overige dienstverlening	15,3	12,3

Bron: CBS

Tabel 4 - Geregistreeerde werkzoekenden Groot-Amsterdam, pedagogische beroepen, november 2021

	Met dienstverband	Zonder dienstverband	Totaal
Docenten algemene vakken secundair onderwijs	151	388	539
Docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs	40	79	199
Docenten hoger onderwijs en hoogleraren	65	102	167
Leerkrachten basisonderwijs	102	183	285
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	306	1.255	1.561
Onderwijskundigen en overige docenten	74	158	232
Sportinstructeurs	98	255	353
Totaal	836	2.420	3.256

Bron: www.werk.nl, UWV

Tabel 5 - Geregistreerde werkzoekenden Amsterdam, pedagogische beroepen, november 2021

	Met dienstverband	Zonder dienstverband	Totaal
Docenten algemene vakken secundair onderwijs	122	334	456
Docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs	30	66	96
Docenten hoger onderwijs en hoogleraren	53	88	141
Leerkrachten basisonderwijs	70	134	204
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	225	1.068	1.293
Onderwijskundigen en overige docenten	65	135	200
Sportinstructeurs	68	198	266
Totaal	633	2.023	2.656

Bron: www.werk.nl, UWV

Tabel 6 - Openstaande vacatures Groot-Amsterdam, pedagogische beroepen, 4e kwartaal 2021

	Aantal
Docenten algemene vakken secundair onderwijs	150
Docenten beroepsgerichte vakken secundair onderwijs	50
Docenten hoger onderwijs en hoogleraren	100
Leerkrachten basisonderwijs	200
Leidsters kinderopvang en onderwijsassistenten	450
Onderwijskundigen en overige docenten	100
Sportinstructeurs	50
Totaal	1.050

Bron: www.werk.nl, UWV

Tabel 7 - Openstaande vacatures West-Nederland en Noord-Holland, alle sectoren, 2021

Bedrijfstakken/Branches (SBI 2008)	Perioden	West-Nederland (LD)	Noord-Holland (PV)
		x 1000	x 1000
A-U Alle economische activiteiten	2021 1e kwartaal*	129,2	47,5
A-U Alle economische activiteiten	2021 2e kwartaal*	170,4	63,6
A-U Alle economische activiteiten	2021 3e kwartaal*	191,7	71,7
A-U Alle economische activiteiten	2021 4e kwartaal*	192	72,2
A Landbouw, bosbouw en visserij	2021 1e kwartaal*	1,2	0,4
A Landbouw, bosbouw en visserij	2021 2e kwartaal*	1,3	0,4
A Landbouw, bosbouw en visserij	2021 3e kwartaal*	1,5	0,5
A Landbouw, bosbouw en visserij	2021 4e kwartaal*	1,3	0,4
B Delfstoffenwinning	2021 1e kwartaal*	0,2	0
B Delfstoffenwinning	2021 2e kwartaal*	0,2	0,1
B Delfstoffenwinning	2021 3e kwartaal*	0,2	0,1
B Delfstoffenwinning	2021 4e kwartaal*	0,2	0,1
C Industrie	2021 1e kwartaal*	7	2,5
C Industrie	2021 2e kwartaal*	9,3	3,2
C Industrie	2021 3e kwartaal*	10,8	3,7
C Industrie	2021 4e kwartaal*	10,7	3,6
D Energievoorziening	2021 1e kwartaal*	0,4	0,1
D Energievoorziening	2021 2e kwartaal*	0,5	0,1
D Energievoorziening	2021 3e kwartaal*	0,7	0,2

D Energievoorziening	2021 4e kwartaal*	0,7	0,2
E Waterbedrijven en afvalbeheer	2021 1e kwartaal*	0,4	0,2
E Waterbedrijven en afvalbeheer	2021 2e kwartaal*	0,6	0,2
E Waterbedrijven en afvalbeheer	2021 3e kwartaal*	0,7	0,2
E Waterbedrijven en afvalbeheer	2021 4e kwartaal*	0,7	0,3
F Bouwnijverheid	2021 1e kwartaal*	8	2,3
F Bouwnijverheid	2021 2e kwartaal*	9,3	2,7
F Bouwnijverheid	2021 3e kwartaal*	10,4	3
F Bouwnijverheid	2021 4e kwartaal*	11,1	3,2
G Handel	2021 1e kwartaal*	21,6	8,3
G Handel	2021 2e kwartaal*	31,1	11,5
G Handel	2021 3e kwartaal*	36,1	13,3
G Handel	2021 4e kwartaal*	37	14
H Vervoer en opslag	2021 1e kwartaal*	5,1	1,9
H Vervoer en opslag	2021 2e kwartaal*	7,4	2,4
H Vervoer en opslag	2021 3e kwartaal*	8,3	3
H Vervoer en opslag	2021 4e kwartaal*	8,4	3
I Horeca	2021 1e kwartaal*	7,1	3
I Horeca	2021 2e kwartaal*	15,3	6,8
I Horeca	2021 3e kwartaal*	19	8,4
I Horeca	2021 4e kwartaal*	12,9	5,8
J Informatie en communicatie	2021 1e kwartaal*	12,5	5,6
J Informatie en communicatie	2021 2e kwartaal*	15,4	7
J Informatie en communicatie	2021 3e kwartaal*	15,5	7,2
J Informatie en communicatie	2021 4e kwartaal*	17	8,1
K Financiële dienstverlening	2021 1e kwartaal*	5,4	2,6
K Financiële dienstverlening	2021 2e kwartaal*	5,5	2,8
K Financiële dienstverlening	2021 3e kwartaal*	6,6	3,5
K Financiële dienstverlening	2021 4e kwartaal*	7	3,7
L Verhuur en handel van onroerend goed	2021 1e kwartaal*	1	0,4
L Verhuur en handel van onroerend goed	2021 2e kwartaal*	1,3	0,6
L Verhuur en handel van onroerend goed	2021 3e kwartaal*	1,4	0,7
L Verhuur en handel van onroerend goed	2021 4e kwartaal*	1,3	0,6
M Specialistische zakelijke diensten	2021 1e kwartaal*	15,3	6,3
M Specialistische zakelijke diensten	2021 2e kwartaal*	17,8	7,6
M Specialistische zakelijke diensten	2021 3e kwartaal*	20,1	8,3
M Specialistische zakelijke diensten	2021 4e kwartaal*	21,4	9
N Verhuur en overige zakelijke diensten	2021 1e kwartaal*	7,6	3,1
N Verhuur en overige zakelijke diensten	2021 2e kwartaal*	11,3	4,4
N Verhuur en overige zakelijke diensten	2021 3e kwartaal*	12,7	4,9
N Verhuur en overige zakelijke diensten	2021 4e kwartaal*	12,7	4,9
O Openbaar bestuur en overheidsdiensten	2021 1e kwartaal*	9,4	2,1
O Openbaar bestuur en overheidsdiensten	2021 2e kwartaal*	9,4	2,3
O Openbaar bestuur en overheidsdiensten	2021 3e kwartaal*	10,1	2,4
O Openbaar bestuur en overheidsdiensten	2021 4e kwartaal*	10,8	2,6
P Onderwijs	2021 1e kwartaal*	3,3	1,1
P Onderwijs	2021 2e kwartaal*	5,7	2
P Onderwijs	2021 3e kwartaal*	5	1,6

P Onderwijs	2021 4e kwartaal*	5,2	1,7
Q Gezondheids- en welzijnszorg	2021 1e kwartaal*	20,4	6,3
Q Gezondheids- en welzijnszorg	2021 2e kwartaal*	23,6	7,4
Q Gezondheids- en welzijnszorg	2021 3e kwartaal*	26,2	8,4
Q Gezondheids- en welzijnszorg	2021 4e kwartaal*	28,1	9,1
R Cultuur, sport en recreatie	2021 1e kwartaal*	1,6	0,7
R Cultuur, sport en recreatie	2021 2e kwartaal*	2,7	1,2
R Cultuur, sport en recreatie	2021 3e kwartaal*	3,2	1,4
R Cultuur, sport en recreatie	2021 4e kwartaal*	2,2	1
S Overige dienstverlening	2021 1e kwartaal*	2	0,6
S Overige dienstverlening	2021 2e kwartaal*	2,8	0,9
S Overige dienstverlening	2021 3e kwartaal*	3,4	1
S Overige dienstverlening	2021 4e kwartaal*	3	1

Bron: CBS

Tabel 8 - WW-uitkering (lopend, instroom en uitstroom), pedagogische beroepen

	feb- 21	mrt- 21	apr- 21	mei- 21	jun- 21	jul- 21	aug- 21	sep- 21	okt- 21	nov- 21	dec- 21	jan- 22	feb- 22
<i>Lopend</i>													
Groot													
Amsterdam	889	892	837	780	765	741	756	724	684	640	601	577	555
Amsterdam	685	681	636	587	581	565	584	541	510	480	444	421	406
<i>Instroom</i>													
Groot													
Amsterdam	102	88	39	54	65	74	65	62	33	29	47	59	40
Amsterdam	78	63	28	39	51	60	57	41	25	21	34	43	30
<i>Uitstroom</i>													
Groot													
Amsterdam	89	97	108	121	100	102	75	98	85	85	95	85	74
Amsterdam	71	78	83	100	74	80	53	84	65	62	74	67	53

Bron: www.werk.nl, UWV

Tabellen aanwas vanuit lerarenopleidingen

Hoger beroepsonderwijs (hbo)

Tabel 9 - Sector onderwijs (HvA): inschrijvingen

Opleiding	2016	2017	2018	2019	2020	2021
b opl. Leraar vo 2e gr in aardrijkskunde	152	153	155	161	161	164
b opl. Leraar vo 2e gr in algemene economie	201	219	204	201	192	166
b opl. Leraar vo 2e gr in bedrijfseconomie	123	144	136	107	71	54
b opl. Leraar vo 2e gr in biologie	194	199	213	213	225	239
b opl. Leraar vo 2e gr in consumptieve techniek i en ii	142	149	147	146	128	117
b opl. Leraar vo 2e gr in duits	0	0	31	48	62	89
b opl. Leraar vo 2e gr in engels	555	576	590	573	606	594
b opl. Leraar vo 2e gr in frans	120	133	128	111	105	96
b opl. Leraar vo 2e gr in geschiedenis	267	306	281	311	351	357
b opl. Leraar vo 2e gr in gezondheidszorg en welzijn	181	202	207	223	231	209
b opl. Leraar vo 2e gr in maatschappijleer	199	237	224	205	193	195
b opl. Leraar vo 2e gr in mens en technologie	55	56	56	70	73	79
b opl. Leraar vo 2e gr in natuurkunde	95	98	99	101	101	103
b opl. Leraar vo 2e gr in nederlands	305	338	336	314	308	280
b opl. Leraar vo 2e gr in pedagogiek	75	104	94	83	80	85
b opl. Leraar vo 2e gr in scheikunde	57	74	75	74	77	79
b opl. Leraar vo 2e gr in techniek	14	18	14	11	5	3
b opl. Leraar vo 2e gr in wiskunde	330	362	344	329	321	304
Subtotaal 2e graad	3.065	3.368	3.334	3.281	3.290	3.213
b opl. Leraar vo 1e gr in lichamelijke opvoeding	829	851	873	844	964	952
m leraar algemene economie	76	78	80	80	73	68
m leraar engels	50	55	63	70	71	66
m leraar frans	31	26	23	23	27	34
m leraar geschiedenis	48	44	51	54	60	67
m leraar nederlands	46	51	51	54	54	54
m leraar wiskunde	94	85	107	99	79	87
Subtotaal 1e graad	1.174	1.190	1.248	1.224	1.328	1.328
Totaal	4.239	4.558	4.582	4.505	4.618	4.541

Bron: Vereniging Hogescholen

Tabel 10 - Sector onderwijs (HvA): inschrijvingen voltijd opleidingen

Opleiding	2016	2017	2018	2019	2020	2021
b opl. Leraar vo 2e gr in aardrijkskunde	119	127	136	135	131	125
b opl. Leraar vo 2e gr in algemene economie	131	142	147	152	141	119
b opl. Leraar vo 2e gr in bedrijfseconomie	88	116	116	96	62	47
b opl. Leraar vo 2e gr in biologie	154	151	162	162	172	171
b opl. Leraar vo 2e gr in consumptieve techniek i en ii	38	43	42	39	31	28
b opl. Leraar vo 2e gr in Duits	0	0	15	17	21	31
b opl. Leraar vo 2e gr in Engels	384	404	426	403	448	436
b opl. Leraar vo 2e gr in Frans	78	77	75	55	50	43
b opl. Leraar vo 2e gr in geschiedenis	224	269	238	258	292	288
b opl. Leraar vo 2e gr in gezondheidszorg en welzijn	92	106	106	126	143	119
b opl. Leraar vo 2e gr in maatschappijleer	147	176	171	162	137	134
b opl. Leraar vo 2e gr in mens en technologie	9	9	7	11	9	8
b opl. Leraar vo 2e gr in natuurkunde	59	61	60	60	60	53
b opl. Leraar vo 2e gr in Nederlands	108	122	107	103	119	104
b opl. Leraar vo 2e gr in pedagogiek	66	91	80	74	63	67
b opl. Leraar vo 2e gr in scheikunde	43	58	62	56	58	62
b opl. Leraar vo 2e gr in techniek	10	8	6	5	4	3
b opl. Leraar vo 2e gr in wiskunde	144	159	162	160	173	157
Subtotaal 2e graad	1.894	2.119	2.118	2.074	2.114	1.995
b opl. Leraar vo 1e gr in lichamelijke opvoeding	829	851	873	844	964	952
m leraar algemene economie	0	0	0	0	0	0
m leraar Engels	0	0	0	0	0	0
m leraar Frans	0	0	0	0	0	0
m leraar geschiedenis	0	0	0	0	0	0
m leraar Nederlands	0	0	0	0	0	0
m leraar wiskunde	0	0	0	0	0	0
Subtotaal 1e graad	829	851	873	844	964	952
Totaal	2.723	2.970	2.991	2.918	3.078	2.947

Bron: Vereniging Hogescholen

Tabel 11 - Sector onderwijs (HvA): instroom

Opleiding	2016	2017	2018	2019	2020	2021
b opl. Leraar vo 2e gr in aardrijkskunde	27	26	37	30	36	26
b opl. Leraar vo 2e gr in algemene economie	26	40	31	32	22	25
b opl. Leraar vo 2e gr in bedrijfseconomie	8	14	14	8	6	9
b opl. Leraar vo 2e gr in biologie	31	34	39	32	29	23
b opl. Leraar vo 2e gr in consumptieve techniek i en ii	34	35	23	15	19	21
b opl. Leraar vo 2e gr in Duits	0	0	20	15	18	23
b opl. Leraar vo 2e gr in Engels	138	159	156	124	155	135
b opl. Leraar vo 2e gr in Frans	22	34	28	19	23	12
b opl. Leraar vo 2e gr in geschiedenis	49	84	69	96	103	83
b opl. Leraar vo 2e gr in gezondheidszorg en welzijn	36	50	49	41	35	26
b opl. Leraar vo 2e gr in maatschappijleer	33	50	41	35	30	32
b opl. Leraar vo 2e gr in mens en technologie	9	6	10	13	10	20
b opl. Leraar vo 2e gr in natuurkunde	17	11	7	6	8	13
b opl. Leraar vo 2e gr in Nederlands	40	40	42	49	37	36
b opl. Leraar vo 2e gr in pedagogiek	6	12	6	9	9	11
b opl. Leraar vo 2e gr in scheikunde	16	16	14	17	17	10
b opl. Leraar vo 2e gr in techniek	2	2				
b opl. Leraar vo 2e gr in wiskunde	40	64	57	52	45	38
Subtotaal 2e graad	534	677	643	593	602	543
b opl. Leraar vo 1e gr in lichamelijke opvoeding	211	231	198	188	217	197
m leraar algemene economie	22	21	20	23	17	15
m leraar Engels	7	21	14	16	17	6
m leraar Frans	4	7	5	4	3	10
m leraar geschiedenis	14	12	16	12	21	19
m leraar Nederlands	10	11	14	10	9	11
m leraar wiskunde	27	16	30	28	17	24
Subtotaal 1e graad	295	319	297	281	301	282
Totaal	829	996	940	874	903	825

Bron: Vereniging Hogescholen

Tabel 12 - Sector onderwijs (HvA): instroom voltijd opleidingen

Opleiding	2016	2017	2018	2019	2020	2021
b opl. Leraar vo 2e gr in aardrijkskunde	27	25	35	28	32	19
b opl. Leraar vo 2e gr in algemene economie	23	29	28	26	20	21
b opl. Leraar vo 2e gr in bedrijfseconomie	3	12	12	8	6	7
b opl. Leraar vo 2e gr in biologie	25	30	32	31	29	16
b opl. Leraar vo 2e gr in consumptieve techniek i en ii	6	13	5	3	5	6
b opl. Leraar vo 2e gr in Duits	0	0	8	5	8	8
b opl. Leraar vo 2e gr in Engels	112	134	135	103	125	111
b opl. Leraar vo 2e gr in Frans	17	17	17	8	13	5
b opl. Leraar vo 2e gr in geschiedenis	45	78	66	83	96	74
b opl. Leraar vo 2e gr in gezondheidszorg en welzijn	25	33	26	27	25	11
b opl. Leraar vo 2e gr in maatschappijleer	33	45	35	31	21	27
b opl. Leraar vo 2e gr in mens en technologie	1	1	1	2	2	3
b opl. Leraar vo 2e gr in natuurkunde	15	9	4	6	7	11
b opl. Leraar vo 2e gr in Nederlands	20	19	19	24	31	16
b opl. Leraar vo 2e gr in pedagogiek	6	8	4	7	6	10
b opl. Leraar vo 2e gr in scheikunde	15	15	10	15	12	9
b opl. Leraar vo 2e gr in techniek	1					
b opl. Leraar vo 2e gr in wiskunde	29	44	37	31	30	23
Subtotaal 2e graad	403	512	474	438	468	377
b opl. Leraar vo 1e gr in lichamelijke opvoeding	211	231	198	188	217	197
m leraar algemene economie	0	0	0	0	0	0
m leraar Engels	0	0	0	0	0	0
m leraar Frans	0	0	0	0	0	0
m leraar geschiedenis	0	0	0	0	0	0
m leraar Nederlands	0	0	0	0	0	0
m leraar wiskunde	0	0	0	0	0	0
Subtotaal 1e graad	211	231	198	188	217	197
Totaal	614	743	672	626	685	574

Bron: Vereniging Hogescholen

Tabel 13 - Sector onderwijs (HvA): diploma's

Opleiding	2015	2016	2017	2018	2019	2020
b opl. Leraar vo 2e gr in aardrijkskunde	34	25	25	19	20	22
b opl. Leraar vo 2e gr in algemene economie	27	34	46	49	50	53
b opl. Leraar vo 2e gr in bedrijfseconomie	57	58	84	85	81	63
b opl. Leraar vo 2e gr in biologie	25	34	23	21	25	22
b opl. Leraar vo 2e gr in consumptieve techniek i en ii	20	25	22	21	37	26
b opl. Leraar vo 2e gr in Duits	0	0	0	0	2	2
b opl. Leraar vo 2e gr in Engels	71	75	67	62	73	65
b opl. Leraar vo 2e gr in Frans	14	17	20	18	25	20
b opl. Leraar vo 2e gr in geschiedenis	23	37	45	25	28	31
b opl. Leraar vo 2e gr in gezondheidszorg en welzijn	30	39	47	25	24	50
b opl. Leraar vo 2e gr in maatschappijleer	19	21	17	26	34	20
b opl. Leraar vo 2e gr in mens en technologie	6	12	11	11	16	16
b opl. Leraar vo 2e gr in natuurkunde	7	9	11	14	15	20
b opl. Leraar vo 2e gr in Nederlands	60	43	66	62	54	64
b opl. Leraar vo 2e gr in pedagogiek	41	22	37	36	34	25
b opl. Leraar vo 2e gr in scheikunde	9	8	13	12	11	17
b opl. Leraar vo 2e gr in techniek	5	1	1	1	1	0
b opl. Leraar vo 2e gr in wiskunde	50	51	45	59	55	44
Subtotaal 2e graad	498	511	580	546	585	560
b opl. Leraar vo 1e gr in lichamelijke opvoeding	135	136	118	143	122	165
m leraar algemene economie	16	16	10	22	15	25
m leraar algemene Engels	4	13	3	7	9	8
m leraar algemene Frans	6	7	3	1	0	1
m leraar algemene geschiedenis	20	11	7	9	10	10
m leraar algemene Nederlands	11	5	13	8	4	8
m leraar algemene wiskunde	15	13	5	15	16	15
Subtotaal 1e graad	207	201	159	205	176	232
Totaal	705	712	739	751	761	792

Bron: Vereniging Hogescholen

Tabel 14 - Sector onderwijs (HvA): diploma's voltijd opleidingen

Opleiding	2015	2016	2017	2018	2019	2020
b opl. Leraar vo 2e gr in aardrijkskunde	17	11	18	17	16	20
b opl. Leraar vo 2e gr in algemene economie	13	10	15	29	22	38
b opl. Leraar vo 2e gr in bedrijfseconomie	41	41	68	75	71	57
b opl. Leraar vo 2e gr in biologie	18	25	18	17	21	14
b opl. Leraar vo 2e gr in consumptieve techniek i en ii	5	3	3	7	7	7
b opl. Leraar vo 2e gr in Duits	0	0	0	0	0	0
b opl. Leraar vo 2e gr in Engels	53	47	42	40	41	45
b opl. Leraar vo 2e gr in Frans	9	10	12	13	13	10
b opl. Leraar vo 2e gr in geschiedenis	21	28	39	21	25	25
b opl. Leraar vo 2e gr in gezondheidszorg en welzijn	12	13	19	11	13	30
b opl. Leraar vo 2e gr in maatschappijleer	11	13	11	14	29	13
b opl. Leraar vo 2e gr in mens en technologie	0	3	4	5	5	6
b opl. Leraar vo 2e gr in natuurkunde	5	4	7	9	11	12
b opl. Leraar vo 2e gr in Nederlands	14	7	24	22	14	18
b opl. Leraar vo 2e gr in pedagogiek	34	22	34	34	34	24
b opl. Leraar vo 2e gr in scheikunde	7	4	9	10	8	13
b opl. Leraar vo 2e gr in techniek	2	1	0	0	0	0
b opl. Leraar vo 2e gr in wiskunde	12	15	20	25	25	19
Subtotaal 2e graad	274	257	343	349	355	351
b opl. Leraar vo 1e gr in lichamelijke opvoeding	135	136	118	143	122	165
m leraar algemene economie	0	0	0	0	0	0
m leraar algemene Engels	0	0	0	0	0	0
m leraar algemene Frans	0	0	0	0	0	0
m leraar algemene geschiedenis	0	0	0	0	0	0
m leraar algemene Nederlands	0	0	0	0	0	0
m leraar algemene wiskunde	0	0	0	0	0	0
Subtotaal 1e graad	135	136	118	143	122	165
Totaal	409	393	461	492	477	516

Bron: Vereniging Hogescholen

Wetenschappelijk onderwijs (wo)

Tabel 15 - Lerarenopleidingen (UvA & VU): instroom studenten en deelnemers (* = tekortvak)

Richting	Vak	2017	2018	2019	2020	
Bètavakken	Biologie	33	17	33	33	
	Informatica*			18	15	
	Natuurkunde*	20	18	18	29	
	Scheikunde*	14	24	22	38	
	Wiskunde*	21	38	31	66	
	Subtotaal		88	97	122	181
Taalvakken	Arabisch	1	1	1		
	Duits*	18	27	22	18	
	Engels	41	37	47	44	
	Frans*	9	17	12	14	
	Grieks en Latijn*	14	16	8	9	
	Hebreeuws		1			
	Nederlands*	24	34	34	42	
	Russisch	1			1	
	Spaans	7	8	8	11	
	Subtotaal		115	141	132	139
	Zaakvakken	Aardrijkskunde	23	33	20	33
Bedrijfseconomie			27	18	25	
Economie		23	37	23	22	
Filosofie		9	8	9	6	
Geschiedenis		27	57	54	73	
Godsdienst		10	9	5	9	
Kunstonderwijs		6	2	7	9	
Maatschappijleer		27	33	19	38	
Management en Organisatie		20				
Subtotaal			145	206	155	215
Totaal		348	444	409	535	

Bron: Universiteiten van Nederland

Tabel 16 - Lerarenopleidingen (UvA & VU): uitgegeven diploma's en certificaten (* = tekortvak)

Richting	Vak	2017	2018	2019	
Bètavakken	Biologie	34	27	30	
	Informatica*			5	
	Natuurkunde*	20	17	12	
	Scheikunde*	17	20	19	
	Wiskunde*	14	27	25	
	Subtotaal		85	91	91
Taalvakken	Arabisch		1		
	Duits*	9	14	12	
	Engels	27	27	28	
	Frans*	11	11	7	
	Grieks en Latijn*	12	14	9	
	Hebreeuws		1		
	Italiaans	1			
	Nederlands*	18	16	23	
	Russisch	2	1		
	Spaans	4	7	6	
	Taal en cultuurwetenschappen		3	13	
	Subtotaal		84	95	98
	Zaakvakken	Aardrijkskunde	26	21	24
		Bedrijfseconomie	2	2	11
Economie		28	21	16	
Filosofie		11	7	6	
Geschiedenis		29	33	31	
Godsdienst		8	5	5	
Kunstonderwijs		3	6	3	
Maatschappijleer		23	17	17	
Management en Organisatie		13	11	3	
Mens- en maatschappijwetenschappen				3	
Subtotaal			143	123	119
Totaal			312	309	308

Bron: Universiteiten van Nederland

Hbo en wo

Tabel 17 - Aantal studenten Groot-Amsterdam en Amsterdam, 2020/2021

	Groot-Amsterdam (CR)	Amsterdam
Hoger beroepsonderwijs	37.533	24.396
Wetenschappelijk onderwijs	44.050	33.561

Bron: CBS

Tabel 18 - Aantal gediplomeerden Groot-Amsterdam en Amsterdam, 2019/2020

Aantal gediplomeerden	Groot-Amsterdam (CR)	Amsterdam
Hbo-associate degree	103	47
Hbo-bachelor	5422	3744
Hbo-master/vervolgopleiding	354	299
Wo-bachelor	5122	3936
Wo-master	6304	5224
Wo-doctoraal	0	0
Wo-vervolgopleiding	797	692

Bron: CBS

Formatie startjaar

Tabel 19 – Formatie startjaar naar arbeidsovereenkomst (in fte), vakken met afkortingen

Vak	Afkorting	Vast	Tijdelijk	Ext	Zivv	Totaal
Aardrijkskunde	AK	92,6	20,1	0,4	0,6	113,6
Algemene natuurwetenschappen	ANW	3,4	0	0	0	3,4
Arabisch	AR	0	0,4	0	0	0,4
Bedrijfseconomie, ondernemerschap en financiële zelfredzaamheid	BECO	8,6	3,4	0,1	0	12,1
Biologie	BI	98,2	27,5	0,1	1,1	126,9
Burgerschap	BS	5,7	2,4	0	0	8,1
Beweging en sport/bewegen, sport en maatschappij	BSM	5,2	0	0	0	5,2
Beeldende vorming	BV	42,0	7,5	0,2	0	49,7
Bouwen, wonen en interieur, vmbo profielvak, profielmodule	BWI	0,5	0	0	0	0,5
Beroepsgericht keuzevak bij het profielvak Horeca, bakkerijen en recreatie	BZKK	2,6	0	0	0	2,6
Chinees	CH	0,1	0	0,1	0	0,2
CKV	CKV	23,5	3,3	0	0	26,9
Begeleidingsuren/counselinguren	COU	9,0	9,5	0	0	18,5
Dans	DA	2,6	0,4	0	0	3,0
Drama	DR	17,2	2,0	0,5	0,1	19,7
Duits	DU	57,9	12,5	0	0,2	70,6
Dienstverlening & producten, vmbo profielvak, profielmodule (D&P)	DVPR	22,6	2,5	0,6	0	25,7
Economie	EC	91,4	25,1	0,4	0	116,9
Engels	EN	206,2	51,2	1,6	1,4	260,3
Economie en ondernemen, vmbo profielvak, profielmodule (E&O)	EO	5,8	1,5	0	0	7,3
Frans	FA	85,2	14,6	0,2	0,8	100,8
Filosofie/wijsbegeerte	FI	14,5	2,8	0	0	17,3
Beroepsgericht keuzevak bij het profielvak Media, vormgeving en ICT (MVI)	FOTO	3,3	0,6	0,1	0	4,0
Godsdienst/levensbeschouwing	GD	12,1	2,4	0	0	14,4
Groen, vmbo profielvak, profielmodule	GRN	1,7	0,5	0,4	0	2,6
Geschiedenis (en staatsinrichting)	GS	105,4	18,7	0	0,8	125,0
Geschiedenis/Maatschappijleer	GS/MA	2,2	0,7	0	0	2,9
Handvaardigheid	HA	7,6	0,2	0	0	7,8
Horeca, bakkerijen en recreatie, vmbo profielvak, profielmodule (HBR)	HBR	26,4	1,8	0	0	28,2
Informatica	IN	19,6	4,1	0	0	23,7
Kunst (algemeen) en cultuur(geschiedenis)	KUA	11,5	2,8	0,2	0	14,5
Kunsvakken I en II vmbo	KV1	4,6	0,1	0	0	4,6
Keuzewerktijd (KWT)	KWT	9,1	3,6	0	0	12,7
Klassieke talen (Latijn/Grieks)/klassieke culturele vorming (KCV)	LA	41,9	6,1	0	0,2	48,1
Moderne vreemde talen en literatuur	LIT	1,5	0,6	0	0	2,1
Lichamelijke opvoeding	LO	192,1	35,2	0,4	1,0	228,6
Loopbaanoriëntatie en begeleiding	LOB	7,8	1,3	0	0	9,1
Maatschappijleer	MA	46,1	20,8	1,2	0,5	68,5
Maatschappijwetenschappen	MAW	4,8	1,1	0	0	5,9
Mentorles	MEN	45,5	11,3	0	0,1	56,9
Muziek	MU	23,3	5,1	0,5	0,6	29,4
Media, vormgeving en ICT, vmbo profielvak, profielmodule (MVI)	MVI	4,7	2,9	0,8	0	8,3
Natuurkunde	NA	49,5	12,7	0	0	62,2
Nederlands	NE	239,7	83,9	3,9	0,4	327,9
Natuur, leven en technologie (NLT)	NLT	8,4	1,9	0	0	10,3

Natuurkunde/scheikunde (NASK)	NSK1	21,6	11,4	0,1	0	33,1
NT2 (Nederlands als tweede taal)	NT2	18,8	2,4	1,1	0	22,4
O&O (Onderzoek & Ontwerpen)	O&O	4,7	2,4	0	0	7,1
Beroepsgericht keuzevak bij het profielvak Economie en ondernemen (E&O)	ONDN	3,0	0,4	0	0	3,4
Produceren, installeren en energie, vmbo profielvak, profielmodule (PIE)	PIE	3,4	1,7	0	0	5,1
Praktische sectororientatie (PSO)	PPO	0,6	0	0	0	0,6
Rekenen	REK	16,5	3,1	0,2	0	19,9
Remedial teaching	RT	4,2	0	0	0	4,2
Scheikunde	SK	46,7	11,5	2,4	0	60,5
Spaans	SP	19,4	13,4	0	0,8	33,6
Tekenen	TE	31,0	4,4	0,1	0,2	35,7
Techniek	TN	19,6	3,8	0	0	23,4
Textiele vormgeving	TW	3,5	0	0	0	3,5
Biologie en verzorging	VZ	5,4	0,8	0	0	6,3
Wiskunde	WI	209,7	84,5	2,3	1,5	298,0
Zorg en welzijn, vmbo profielvak, profielmodule (Z&W)	ZW	27,3	10,6	0	0	37,9
Totaal	Totaal	2098,8	555,0	17,8	10,1	2681,7

Bron: Scenariomodel VO

Tabellen tekorten overige vakken Amsterdam (totaal en per schoolsoort)

Tabel 20 – Tekorten overige vakken alle schoolsoorten (in fte)

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
ANW	-0,3	-0,3	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8
AR	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4
BECO	-3,2	-3,4	-4,3	-4,3	-4,9	-5,6	-5,8	-6,5
BS	-2,6	-2,7	-4,3	-4,3	-4,5	-4,6	-4,6	-4,6
BSM	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,1	-0,1
BWI	0	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
BZKK	-0,1	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
CH	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
CKV	-1,8	-2,1	-3,7	-5,2	-5,7	-6,2	-6,6	-7,2
COU	0,0	-0,2	-9,7	-9,7	-9,6	-10,0	-10,8	-10,8
DA	0	-0,1	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5
DR	-1,6	-1,9	-3,5	-4,8	-5,9	-5,9	-5,9	-6,4
EO	-0,4	-0,5	-1,8	-1,7	-2,0	-2,1	-2,1	-2,4
FI	-2,8	-3,1	-3,8	-3,9	-4,0	-4,0	-3,9	-4,0
FOTO	-0,9	-1,0	-1,0	-1,1	-1,1	-1,2	-1,2	-1,3
GD	-2,1	-3,3	-4,4	-5,1	-5,8	-6,6	-6,6	-6,6
GRN	-1,0	-1,1	-0,9	-0,9	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8
GS/MA	-0,8	-0,8	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9
HA	0,1	0	-0,3	-0,3	-0,5	-0,5	-1,0	-1,0
HBR	-0,7	-2,5	-4,0	-4,4	-5,4	-6,3	-6,3	-7,4
IN	-2,3	-2,5	-3,5	-3,7	-3,7	-4,2	-4,2	-5,1
KUA	-2,1	-2,2	-3,6	-3,8	-4,5	-4,5	-4,8	-4,8
KV1	-0,2	-0,3	-0,7	-0,7	-0,7	-0,9	-0,8	-0,9
KWT	-1,8	-2,9	-3,3	-3,5	-3,6	-3,7	-3,9	-4,2
LIT	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
LOB	-0,7	-0,8	-1,6	-2,0	-2,6	-2,7	-2,8	-3,0
MAW	-0,8	-0,9	-1,2	-1,7	-1,7	-1,7	-1,7	-1,8
MEN	-8,3	-9,8	-11,8	-12,8	-13,5	-13,8	-14,4	-15,6
MU	-2,5	-3,7	-6,7	-8,3	-9,2	-9,3	-9,3	-11,0
MVI	-4,0	-4,3	-4,8	-4,9	-4,9	-5,0	-5,0	-5,0
NLT	-0,4	-0,5	-0,8	-1,5	-1,5	-1,9	-2,0	-2,1
O&O	-0,4	-0,5	-1,6	-2,3	-2,3	-2,2	-2,2	-2,3
ONDN	0	0	-0,5	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4
PPO	0	0	0	0	0	0	0	0
REK	-2,3	-2,6	-4,7	-4,9	-5,4	-6,3	-6,7	-6,9
RT	-0,1	-0,1	-0,2	-1,0	-1,0	-1,6	-1,7	-3,1
TE	-4,2	-5,6	-7,6	-8,6	-9,2	-9,3	-10,4	-10,5
TN	-1,3	-1,5	-2,8	-4,7	-5,5	-7,7	-7,7	-9,3
TW	0,1	0,1	0	0	0	0,1	-0,6	-0,6
VZ	0,1	0,1	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-1,6	-1,6
Totaal	-49,9	-61,8	-100,9	-114,7	-123,8	-132,8	-139,0	-150,4

Bron: Scenariomodel VO

Tabel 21 – Tekorten overige vakken vmbo (in fte)

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
BECO	-0,2	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,5	-0,5	-0,5
BS	-1,1	-1,2	-2,8	-2,8	-2,8	-2,8	-2,7	-2,8
BSM	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
BZKK	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
CKV	-0,3	-0,4	-1,4	-2,5	-2,7	-3,0	-2,9	-3,0
COU	0	-0,1	-6,2	-6,3	-6,2	-6,5	-7,2	-7,2
DA	0	0	0	-0,1	0	0	0	0
DR	-0,8	-0,9	-1,7	-2,4	-3,5	-3,4	-3,4	-3,4
EO	-0,3	-0,3	-1,6	-1,5	-1,5	-1,6	-1,6	-1,9
FI	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
FOTO	-0,9	-1,0	-1,0	-1,1	-1,1	-1,2	-1,2	-1,3
GD	-0,7	-0,8	-0,9	-1,5	-1,5	-1,8	-1,8	-1,8
GRN	-1,0	-1,1	-0,9	-0,9	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8
HA	0	-0,1	-0,2	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
HBR	-0,7	-2,5	-4,0	-4,4	-5,4	-6,3	-6,3	-7,4
IN	-0,2	-0,3	-1,1	-1,1	-1,1	-1,0	-1,0	-1,0
KUA	0	0	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,9	-0,9
KVI	-0,1	-0,3	-0,6	-0,6	-0,6	-0,8	-0,8	-0,8
KWT	-0,5	-0,6	-0,7	-0,9	-0,9	-1,0	-1,2	-1,3
LOB	-0,1	-0,1	-0,9	-0,9	-1,4	-1,6	-1,7	-1,8
MAW	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
MEN	-2,7	-3,1	-3,5	-3,6	-3,8	-3,9	-4,2	-4,4
MU	-0,7	-1,5	-2,3	-2,3	-3,1	-3,1	-3,1	-3,1
MVI	-3,6	-3,8	-4,3	-4,4	-4,4	-4,5	-4,5	-4,5
NLT	0	-0,1	-0,1	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5
ONDN	0	0	-0,5	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4
PPO	0	0	0	0	0	0	0	0
REK	-1,6	-1,8	-3,6	-3,6	-3,8	-4,5	-4,5	-4,6
RT	0	-0,1	-0,1	-1,0	-0,9	-1,6	-1,6	-3,1
TE	-0,1	-0,9	-2,5	-2,6	-2,8	-2,7	-2,7	-2,8
TN	-0,2	-0,3	-0,7	-2,6	-2,6	-3,4	-3,3	-4,6
VZ	0	0	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,4	-0,4
Totaal	-16,2	-21,8	-43,5	-50,0	-53,9	-58,7	-60,0	-64,9

Bron: Scenariomodel VO

Tabel 22 – Tekorten overige vakken havo/vwo/gymnasium (in fte)

Kolom1	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
ANW	0	0	0	0	0	0	0	0
BECO	-2,4	-2,5	-3,2	-3,2	-3,2	-3,2	-3,2	-3,2
BS	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
BZKK	0	0	0	0	0	0	0	0
CH	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
CKV	-0,5	-0,6	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-1,1	-1,5
COU	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-0,4	-0,4
DR	-0,7	-0,8	-0,8	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9
FI	-1,3	-1,5	-1,7	-1,8	-1,9	-1,9	-1,9	-1,9
GD	-0,5	-0,6	-1,3	-1,3	-1,9	-1,9	-1,9	-1,9
GS/MA	-0,8	-0,8	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9
HA	0	0	0	0	-0,1	-0,1	-0,3	-0,3
IN	-1,3	-1,3	-1,4	-1,4	-1,4	-2,0	-2,0	-2,0
KUA	-0,2	-0,3	-0,6	-0,6	-1,4	-1,4	-1,5	-1,5
KV1	0	0	0	0	0	0	0	0
KWT	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
LIT	0	0	0	0	0	0	0	0
LOB	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
MAW	-0,5	-0,5	-0,5	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,1
MEN	-1,9	-2,1	-2,4	-2,6	-2,9	-2,9	-3,0	-3,3
MU	-0,6	-0,7	-2,3	-3,0	-3,1	-3,1	-3,1	-3,5
NLT	0	0	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,3	-0,3
O&O	0	0	-1,1	-1,8	-1,7	-1,7	-1,7	-1,7
REK	0	0	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,4
RT	0	0	0	0	0	0	0	0
TE	-2,6	-2,9	-3,0	-3,2	-3,4	-3,4	-3,8	-3,9
TN	-0,5	-0,5	-1,2	-1,2	-2,0	-2,0	-2,0	-2,0
VZ	0	0	-0,4	-0,4	-0,4	-0,3	-0,7	-0,7
Totaal	-14,5	-15,7	-22,9	-25,5	-28,5	-29,0	-30,6	-32,1

Bron: Scenariomodel VO

Tabel 23 – Tekorten overige vakken brede school (in fte)

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
ANW	-0,3	-0,3	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8
AR	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4
BECO	-0,6	-0,7	-0,8	-0,8	-1,3	-1,9	-2,1	-2,8
BS	-1,3	-1,3	-1,3	-1,4	-1,5	-1,7	-1,7	-1,7
BSM	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	0	-0,1
BWI	0	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
BZKK	0	0	0	0	0	0	0	0
CKV	-1,0	-1,1	-1,5	-1,8	-2,1	-2,3	-2,6	-2,7
COU	0	0	-3,4	-3,4	-3,3	-3,3	-3,3	-3,3
DA	0	0	-0,5	-0,5	-0,5	-0,4	-0,4	-0,5
DR	-0,1	-0,2	-0,9	-1,5	-1,6	-1,6	-1,6	-2,1
EO	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5
FI	-1,5	-1,6	-2,0	-2,0	-2,0	-2,0	-2,0	-2,0
GD	-0,8	-2,0	-2,3	-2,4	-2,5	-2,9	-2,8	-2,8
HA	0,1	0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,5	-0,5
IN	-0,8	-0,9	-1,1	-1,2	-1,2	-1,1	-1,2	-2,1
KUA	-1,9	-1,9	-2,3	-2,5	-2,5	-2,5	-2,5	-2,5
KVI	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
KWT	-1,1	-2,0	-2,4	-2,4	-2,5	-2,5	-2,5	-2,7
LIT	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
LOB	-0,5	-0,5	-0,6	-0,9	-1,0	-1,0	-1,0	-1,1
MAW	-0,2	-0,2	-0,4	-0,5	-0,5	-0,5	-0,4	-0,5
MEN	-3,7	-4,6	-5,8	-6,6	-6,8	-7,1	-7,3	-7,9
MU	-1,2	-1,5	-2,1	-3,1	-3,0	-3,2	-3,2	-4,5
MVI	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5
NLT	-0,3	-0,4	-0,6	-0,8	-0,7	-1,2	-1,2	-1,3
O&O	-0,4	-0,5	-0,6	-0,6	-0,6	-0,5	-0,5	-0,6
REK	-0,7	-0,8	-0,8	-0,9	-1,3	-1,5	-1,8	-1,9
TE	-1,5	-1,9	-2,1	-2,8	-3,1	-3,2	-3,8	-3,9
TN	-0,6	-0,7	-0,9	-1,0	-1,0	-2,4	-2,4	-2,7
TW	0,1	0,1	0	0	0	0,1	-0,6	-0,6
VZ	0,1	0,1	0	0	0	0	-0,5	-0,5
Totaal	-19,2	-24,3	-34,5	-39,2	-41,4	-45,1	-48,4	-53,5

Bron: Scenariomodel VO

Percentage tekorten 2022 en 2029 alle vakken

Tabel 24 – Som van lesuren, benodigde lesuren en tekorten (in fte en %)

	2022				2029			
	Som van lesuren	Som van benodigde lesuren	Tekort	% tekort	Som van lesuren	Som van benodigde lesuren	Tekort	% tekort
AK	103,12	116,69	-13,57	-11,6%	87,57	119,77	-32,2	26,9%
ANW	3,36	3,63	-0,27	-7,4%	2,94	3,73	-0,79	-21,2%
AR	0	0,37	-0,37	100,0%	0	0,39	-0,39	100,0%
BEC	9,21	12,39	-3,18	-25,7%	6,22	12,75	-6,53	-51,2%
BI	109,36	129,66	-20,3	-15,7%	94,59	133,6	-39,01	-29,2%
BS	5,83	8,38	-2,55	30,4%	4	8,63	-4,63	-53,7%
BSM	5,2	5,27	-0,07	-1,3%	5,2	5,34	-0,14	-2,6%
BV	46,74	50,49	-3,75	-7,4%	33,65	52	-18,35	-35,3%
BWI	0,48	0,51	-0,03	-5,9%	0,48	0,53	-0,05	-9,4%
BZKK	2,62	2,67	-0,05	-1,9%	2,56	2,7	-0,14	-5,2%
CH	0,1	0,22	-0,12	-54,5%	0,1	0,23	-0,13	56,5%
CKV	25,84	27,61	-1,77	-6,4%	21,1	28,26	-7,16	-25,3%
COU	18,53	18,53	0	0,0%	7,42	18,21	-10,79	59,3%
DA	2,95	3	-0,05	-1,7%	2,55	3,03	-0,48	-15,8%
DR	18,1	19,73	-1,63	-8,3%	14,1	20,49	-6,39	-31,2%
DU	64,53	72,26	-7,73	-10,7%	51,59	74,58	-22,99	30,8%
DVPR	22,47	25,26	-2,79	-11,0%	19,11	25,76	-6,65	-25,8%
EC	104,23	118,4	-14,17	-12,0%	87,15	121,75	-34,6	-28,4%
EN	233,02	265,35	32,33	-12,2%	185,04	272,19	-87,15	32,0%
EO	7,06	7,48	-0,42	-5,6%	5,07	7,49	-2,42	-32,3%
FA	91,09	102,47	-11,38	-11,1%	72,79	105,75	32,96	-31,2%
FI	15,23	18,01	-2,78	-15,4%	14,74	18,75	-4,01	-21,4%
FOTO	3,17	4,02	-0,85	-21,1%	2,93	4,19	-1,26	-30,1%
GD	12,24	14,3	-2,06	-14,4%	8,43	14,98	-6,55	-43,7%
GRN	1,68	2,71	-1,03	38,0%	1,68	2,47	-0,79	32,0%
GS	112,96	126,82	13,86	-10,9%	100,82	131,16	30,34	-23,1%
GS/M	2,15	2,92	-0,77	-26,4%	2,15	3,08	-0,93	30,2%
HA	7,78	7,69	0,09	1,2%	6,66	7,67	-1,01	-13,2%
HBR	28,23	28,89	-0,66	-2,3%	22,13	29,57	-7,44	-25,2%
IN	21,37	23,7	-2,33	-9,8%	19,12	24,24	-5,12	-21,1%
KUA	12,09	14,22	-2,13	-15,0%	9,83	14,62	-4,79	-32,8%
KV1	4,55	4,7	-0,15	-3,2%	3,92	4,78	-0,86	-18,0%
KWT	10,86	12,67	-1,81	-14,3%	9,27	13,47	-4,2	-31,2%

LA	42,59	49,72	-7,13	-14,3%	34,12	51,66	-17,54	34,0%
LIT	2,1	2,22	-0,12	-5,4%	2,1	2,31	-0,21	-9,1%
LO	215,21	231,62	-16,41	-7,1%	189,58	236,33	-46,75	-19,8%
LOB	8,45	9,15	-0,7	-7,7%	6,32	9,36	-3,04	-32,5%
MA	62,57	69,32	-6,75	-9,7%	42,24	69,92	-27,68	39,6%
MAW	5,35	6,18	-0,83	-13,4%	4,7	6,45	-1,75	-27,1%
MEN	51,31	59,59	-8,28	-13,9%	46,17	61,73	-15,56	-25,2%
MU	26,87	29,41	-2,54	-8,6%	19,33	30,37	-11,04	-36,4%
MVI	4,54	8,57	-4,03	-47,0%	3,89	8,93	-5,04	-56,4%
NA	53,78	63,71	-9,93	-15,6%	42,86	65,97	-23,11	35,0%
NE	287,34	334,28	46,94	-14,0%	211,36	341,61	5	-38,1%
NLT	9,94	10,32	-0,38	-3,7%	8,52	10,66	-2,14	-20,1%
NSK1	25,79	34,12	-8,33	-24,4%	20,63	35,26	-14,63	-41,5%
NT2	17,2	23,3	-6,1	-26,2%	11,91	24,38	-12,47	-51,1%
O&O	7,1	7,48	-0,38	-5,1%	5,35	7,63	-2,28	29,9%
OND								
N	3,37	3,37	0	0,0%	2,95	3,31	-0,36	-10,9%
PIE	3,44	5,35	-1,91	-35,7%	2,35	5,65	-3,3	-58,4%
PPO	0,56	0,56	0	0,0%	0,56	0,54	0,02	3,7%
REK	18,05	20,36	-2,31	-11,3%	13,91	20,76	-6,85	33,0%
RT	4,15	4,21	-0,06	-1,4%	1,22	4,34	-3,12	-71,9%
SK	51,09	61,7	-10,61	-17,2%	40,86	63,75	-22,89	35,9%
SP	26,05	35,02	-8,97	-25,6%	19,8	36,47	-16,67	-45,7%
TE	32,79	36,99	-4,2	-11,4%	27,96	38,48	-10,52	-27,3%
TN	21,98	23,3	-1,32	-5,7%	14,55	23,85	-9,3	39,0%
TW	3,53	3,43	0,1	2,9%	2,83	3,44	-0,61	-17,7%
VZ	5,77	5,67	0,1	1,8%	4,11	5,73	-1,62	-28,3%
WI	259,94	303,06	-43,12	-14,2%	195,42	310,66	115,24	-37,1%
ZW	34,69	38,38	-3,69	-9,6%	22,37	38,56	-16,19	-42,0%
Totaa			-				-	
I	2391,7	2731,41	339,7	1	1902,88	2804,27	901,3	9
			-12,4%				-32,1%	

Bron: Scenariomodel VO

Tabellen tekorten per tekortvak (Amsterdam en stadsdelen apart)

Nederlands

Tabel 25a – Tekorten Amsterdam (in fte), NE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-14,4	-18,4	-42,3	-43,9	-46,6	-49,0	-54,2	-54,3
havo/vwo/gymnasium	-14,8	-16,2	-22,4	-23,9	-24,2	-25,6	-27,9	-29,0
brede school	-17,7	-22,1	-34,3	-40,3	-41,4	-43,9	-45,2	-47,0
totaal	-46,9	-56,7	-99,0	-108,1	-112,1	-118,5	-127,3	-130,3

Tabel 25b – Tekorten Centrum (in fte), NE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-0,7	-0,8	-0,8	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9
brede school	0	0	-1,4	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3
totaal	-0,7	-0,8	-2,2	-2,2	-2,2	-2,1	-2,1	-2,2

Tabel 25c – Tekorten Noord (in fte), NE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-2,2	-2,3	-4,6	-5,4	-5,3	-6,5	-6,5	-6,5
havo/vwo/gymnasium	0	-0,1	-0,9	-1,7	-1,6	-1,6	-1,6	-2,5
brede school	-0,8	-1,7	-4,3	-5,7	-5,7	-7,1	-7,1	-8,2
totaal	-3,0	-4,1	-9,8	-12,8	-12,6	-15,3	-15,2	-17,2

Tabel 25d – Tekorten Oost (in fte), NE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	-1,1	-3,8	-3,8	-3,8	-3,7	-3,7	-3,7
havo/vwo/gymnasium	-0,6	-0,7	-3,4	-3,3	-3,2	-4,6	-4,5	-4,5
brede school	-5,7	-6,6	-7,0	-7,2	-7,9	-9,3	-9,4	-9,5
totaal	-6,4	-8,4	-14,2	-14,4	-14,9	-17,7	-17,6	-17,7

Tabel 25e – Tekorten Zuidoost (in fte), NE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,1	-1,4	-7,1	-7,1	-7,0	-6,9	-10,7	-10,7
brede school	-4,5	-5,2	-5,5	-6,4	-6,8	-6,8	-7,5	-7,7
totaal	-5,6	-6,6	-12,6	-13,5	-13,8	-13,6	-18,2	-18,4

Tabel 25f – Tekorten Zuid (in fte), NE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-4,0	-5,5	-13,8	-13,7	-16,4	-17,1	-18,0	-18,0
havo/vwo/gymnasium	-12,0	-13,1	-15,5	-16,2	-16,6	-16,6	-19,0	-19,1
brede school	-4,1	-5,5	-7,1	-8,8	-8,9	-8,8	-9,4	-9,8
totaal	-20,1	-24,1	-36,3	-38,7	-41,8	-42,5	-46,4	-46,8

Tabel 25g – Tekorten West (in fte), NE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-0,9	-0,8	-0,7	-0,7	-0,6	-0,6
havo/vwo/gymnasium	-1,5	-1,6	-1,8	-1,9	-1,9	-1,9	-1,9	-1,9
brede school	-0,1	-0,3	-6,0	-6,0	-5,9	-5,9	-5,8	-5,8
totaal	-1,7	-2,0	-8,7	-8,6	-8,5	-8,4	-8,3	-8,4

Tabel 25h – Tekorten Nieuw-West (in fte), NE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-7,0	-7,9	-12,1	-13,0	-13,4	-14,1	-14,8	-14,9
brede school	-2,5	-2,8	-3,1	-4,9	-4,8	-4,7	-4,7	-4,8
totaal	-9,5	-10,6	-15,3	-17,9	-18,2	-18,8	-19,5	-19,6

Wiskunde

Tabel 26a – Tekorten Amsterdam (in fte), WI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-8,4	-10,5	-30,1	-32,2	-32,4	-32,4	-34,9	-36,3
havo/vwo/gymnasium	-16,1	-18,1	-24,0	-24,4	-26,4	-28,8	-28,7	-30,9
brede school	-18,6	-22,2	-35,2	-37,1	-40,6	-45,5	-46,7	-48,0
totaal	-43,1	-50,8	-89,2	-93,6	-99,4	-106,7	-110,3	-115,2

Tabel 26b – Tekorten Centrum (in fte), WI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-2,7	-2,8	-2,8	-2,9	-2,9	-2,9	-2,9	-3,5
brede school	0	0	-1,9	-1,8	-1,8	-1,8	-1,8	-1,8
totaal	-2,7	-2,8	-4,7	-4,7	-4,7	-4,7	-4,7	-5,3

Tabel 26c – Tekorten Noord (in fte), WI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,7	-1,8	-4,3	-5,0	-4,9	-4,8	-4,8	-4,8
havo/vwo/gymnasium	0	0	-2,1	-2,1	-2,1	-2,0	-2,0	-2,7
brede school	-0,3	-0,3	-3,3	-4,1	-4,1	-5,1	-5,1	-5,1
totaal	-2,0	-2,1	-9,7	-11,2	-11,1	-11,9	-11,8	-12,6

Tabel 26d – Tekorten Oost (in fte), WI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	-0,2	-1,1	-1,1	-1,0	-1,0	-2,1	-2,9
havo/vwo/gymnasium	0	-0,8	-3,9	-3,8	-4,4	-4,3	-4,3	-4,3
brede school	-2,8	-3,6	-3,9	-4,2	-5,0	-5,0	-5,0	-5,1
totaal	-2,9	-4,5	-8,9	-9,1	-10,5	-10,3	-11,4	-12,2

Tabel 26e – Tekorten Zuidoost (in fte), WI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,2	-1,5	-7,9	-7,9	-8,6	-8,5	-9,0	-9,1
brede school	-3,8	-5,1	-5,9	-5,9	-5,8	-7,4	-7,6	-7,7
totaal	-5,0	-6,6	-13,8	-13,8	-14,3	-15,9	-16,6	-16,8

Tabel 26f – Tekorten Zuid (in fte), WI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-3,8	-5,2	-9,6	-10,9	-10,7	-11,0	-11,9	-11,9
havo/vwo/gymnasium	-11,3	-12,2	-12,6	-13,0	-14,3	-16,9	-16,8	-16,9
brede school	-5,8	-6,8	-7,6	-8,3	-9,8	-11,5	-12,7	-13,6
totaal	-20,9	-24,2	-29,8	-32,2	-34,8	-39,4	-41,4	-42,4

Tabel 26g – Tekorten West (in fte), WI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-2,3	-2,2	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1
havo/vwo/gymnasium	-2,2	-2,3	-2,5	-2,6	-2,7	-2,7	-2,7	-3,5
brede school	-0,8	-0,9	-6,7	-6,6	-6,7	-7,4	-7,3	-7,3
totaal	-2,9	-3,3	-11,4	-11,4	-11,6	-12,2	-12,1	-12,9

Tabel 26h – Tekorten Nieuw-West (in fte), WI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,6	-1,7	-5,1	-5,1	-5,1	-5,1	-5,1	-5,7
brede school	-5,1	-5,5	-5,9	-6,1	-7,4	-7,3	-7,3	-7,3
totaal	-6,7	-7,2	-10,9	-11,2	-12,5	-12,3	-12,3	-13,1

Engels

Tabel 27a – Tekorten Amsterdam (in fte), EN

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-9,2	-10,2	-26,6	-27,5	-28,4	-29,6	-31,4	-32,5
havo/vwo/gymnasium	-9,6	-10,5	-16,3	-17,7	-18,1	-18,7	-19,1	-20,6
brede school	-13,5	-16,6	-20,4	-22,6	-22,6	-26,5	-28,8	-34,1
totaal	-32,3	-37,3	-63,2	-67,8	-69,1	-74,8	-79,3	-87,1

Tabel 27b – Tekorten Centrum (in fte), EN

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-0,8	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-1,0
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	-0,8	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9

Tabel 27c – Tekorten Noord (in fte), EN

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,1	-1,2	-6,2	-6,0	-5,9	-6,2	-6,2	-6,2
havo/vwo/gymnasium	0	-0,1	-1,2	-1,1	-1,0	-0,9	-0,9	-0,9
brede school	-1,0	-1,0	-1,4	-1,6	-1,6	-1,5	-1,5	-2,6
totaal	-2,1	-2,3	-8,7	-8,7	-8,4	-8,7	-8,6	-9,7

Tabel 27d – Tekorten Oost (in fte), EN

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	-0,1	-0,2	-1,3	-1,3	-1,2	-1,2	-1,2
havo/vwo/gymnasium	0	-0,1	-3,0	-2,9	-2,8	-2,6	-2,6	-2,6
brede school	-2,9	-3,1	-3,5	-3,7	-3,8	-5,2	-5,8	-7,4
totaal	-3,0	-3,3	-6,6	-7,8	-7,8	-9,1	-9,6	-11,2

Tabel 27e – Tekorten Zuidoost (in fte), EN

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,0	-1,2	-4,0	-4,1	-4,1	-4,0	-4,5	-4,5
brede school	-2,3	-3,1	-3,3	-3,2	-3,2	-4,5	-4,6	-4,8
totaal	-3,3	-4,3	-7,3	-7,3	-7,2	-8,5	-9,1	-9,2

Tabel 27f – Tekorten Zuid (in fte), EN

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,7	-2,1	-5,6	-5,6	-5,9	-6,6	-8,2	-8,4
havo/vwo/gymnasium	-7,3	-7,8	-9,5	-10,5	-11,1	-11,8	-12,3	-12,3
brede school	-3,8	-5,6	-6,5	-7,4	-7,5	-7,9	-9,5	-11,0
totaal	-12,9	-15,5	-21,5	-23,4	-24,4	-26,3	-30,0	-31,7

Tabel 27g – Tekorten West (in fte), EN

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-0,8	-0,8	-1,5	-1,8	-1,7	-1,7
havo/vwo/gymnasium	-1,5	-1,6	-1,7	-2,3	-2,4	-2,4	-2,4	-3,8
brede school	-1,4	-1,5	-2,6	-2,6	-2,6	-2,6	-2,5	-2,5
totaal	-2,9	-3,1	-5,1	-5,7	-6,4	-6,7	-6,6	-8,1

Tabel 27h – Tekorten Nieuw-West (in fte), EN

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-5,3	-5,6	-9,9	-9,9	-9,8	-9,8	-9,7	-10,6
brede school	-2,0	-2,4	-3,1	-4,1	-4,1	-4,9	-4,8	-5,8
totaal	-7,3	-7,9	-13,0	-14,0	-13,9	-14,6	-14,5	-16,4

Lichamelijke opvoeding

Tabel 28a – Tekorten Amsterdam (in fte), LO

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-4,7	-5,5	-18,5	-18,4	-18,1	-17,9	-17,6	-17,7
havo/vwo/gymnasium	-4,8	-7,0	-7,4	-7,8	-9,6	-9,5	-9,8	-10,6
brede school	-7,0	-8,9	-14,9	-16,4	-16,4	-17,0	-17,4	-18,4
totaal	-16,4	-21,5	-40,9	-42,6	-44,1	-44,5	-44,9	-46,8

Tabel 28b – Tekorten Centrum (in fte), LO

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,1	-0,1	-0,1

Tabel 28c – Tekorten Noord (in fte), LO

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,4	-1,6	-2,5	-2,3	-2,2	-2,1	-2,0	-2,0
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1
brede school	-1,1	-1,1	-3,8	-4,0	-4,0	-3,9	-3,9	-4,0
totaal	-2,5	-2,7	-6,3	-6,3	-6,2	-6,0	-5,8	-5,9

Tabel 28d – Tekorten Oost (in fte), LO

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,2	-0,2	-1,3	-1,4	-1,4	-1,3	-1,3	-1,3
havo/vwo/gymnasium	0	-0,1	-0,1	0,0	0,1	0,2	0,3	0,3
brede school	-3,3	-3,4	-3,7	-4,8	-4,9	-4,9	-4,9	-5,0
totaal	-3,5	-3,7	-5,1	-6,2	-6,1	-6,0	-5,9	-6,0

Tabel 28e – Tekorten Zuidoost (in fte), LO

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,2	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,3	-0,3	-0,3
brede school	-0,1	-1,1	-2,0	-1,9	-1,9	-1,8	-2,4	-3,1
totaal	-0,3	-1,5	-2,4	-2,3	-2,2	-2,1	-2,6	-3,4

Tabel 28f – Tekorten Zuid (in fte), LO

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,6	-1,9	-7,7	-7,7	-7,6	-7,8	-7,7	-7,7
havo/vwo/gymnasium	-3,5	-5,4	-5,7	-6,1	-7,1	-7,1	-7,5	-7,5
brede school	-1,2	-1,7	-2,6	-2,7	-2,7	-3,6	-3,5	-3,6
totaal	-6,2	-9,0	-16,0	-16,5	-17,4	-18,4	-18,6	-18,8

Tabel 28g – Tekorten West (in fte), LO

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0,0	-0,1	-1,8	-1,8	-1,8	-1,7	-1,7	-1,7
havo/vwo/gymnasium	-1,2	-1,3	-1,4	-1,5	-2,6	-2,6	-2,6	-3,3
brede school	-0,1	-0,2	-0,6	-0,6	-0,6	-0,5	-0,5	-0,5
totaal	-1,3	-1,5	-3,9	-3,9	-4,9	-4,8	-4,8	-5,5

Tabel 28h – Tekorten Nieuw-West (in fte), LO

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,3	-1,5	-4,8	-4,8	-4,8	-4,8	-4,7	-4,8
brede school	-1,2	-1,4	-2,3	-2,4	-2,4	-2,3	-2,3	-2,4
totaal	-2,5	-2,9	-7,1	-7,2	-7,2	-7,1	-7,0	-7,1

Biologie

Tabel 29a – Tekorten Amsterdam (in fte), BI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-6,3	-6,8	-9,8	-9,7	-10,4	-10,2	-10,8	-11,2
havo/vwo/gymnasium	-4,4	-4,8	-6,1	-6,4	-6,5	-6,5	-6,8	-6,9
brede school	-9,6	-12,2	-16,9	-17,3	-17,3	-18,3	-19,8	-20,9
totaal	-20,3	-23,8	-32,8	-33,4	-34,2	-35,0	-37,4	-39,0

Tabel 29b – Tekorten Centrum (in fte), BI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1
brede school	0	0	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2
totaal	-1,1	-1,1	-2,3	-2,3	-2,3	-2,3	-2,3	-2,3

Tabel 29c – Tekorten Noord (in fte), BI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,6	-0,7	-1,4	-1,3	-1,8	-1,7	-1,7	-1,7
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,9	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8
brede school	-0,2	-0,1	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,4
totaal	-0,8	-0,9	-2,5	-2,5	-2,9	-2,9	-2,8	-2,8

Tabel 29d – Tekorten Oost (in fte), BI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	0	0	0,1	-0,2	-0,2
brede school	-0,5	-0,6	-0,8	-0,9	-0,9	-0,9	-2,4	-3,0
totaal	-1,4	-1,5	-1,7	-1,8	-1,9	-1,8	-3,4	-4,0

Tabel 29e – Tekorten Zuidoost (in fte), BI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,4	-0,4	-0,3	-0,8
brede school	-2,2	-3,4	-4,1	-4,1	-4,1	-4,8	-4,9	-5,0
totaal	-2,3	-3,6	-4,4	-4,4	-4,4	-5,2	-5,2	-5,7

Tabel 29f – Tekorten Zuid (in fte), BI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-2,5	-2,7	-4,2	-4,2	-4,1	-4,1	-4,0	-4,0
havo/vwo/gymnasium	-2,1	-2,4	-2,8	-3,0	-3,1	-3,1	-3,3	-3,3
brede school	-4,7	-5,7	-6,6	-6,8	-6,8	-6,8	-6,8	-6,8
totaal	-9,2	-10,8	-13,6	-13,9	-14,0	-14,0	-14,0	-14,0

Tabel 29g – Tekorten West (in fte), BI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	0
havo/vwo/gymnasium	-1,3	-1,4	-1,4	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5
brede school	-1,4	-1,5	-2,7	-2,7	-2,7	-2,7	-2,7	-2,7
totaal	-2,7	-2,9	-4,2	-4,2	-4,2	-4,2	-4,2	-4,2

Tabel 29h – Tekorten Nieuw-West (in fte), BI

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-2,2	-2,3	-3,0	-3,0	-3,2	-3,2	-3,9	-3,9
brede school	-0,7	-0,8	-1,3	-1,3	-1,3	-1,7	-1,6	-2,0
totaal	-2,8	-3,1	-4,2	-4,3	-4,5	-4,8	-5,5	-5,9

Economie

Tabel 30a – Tekorten Amsterdam (in fte), EC

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-2,7	-3,2	-8,0	-8,0	-8,7	-10,9	-10,7	-11,1
havo/vwo/gymnasium	-5,8	-6,1	-7,3	-7,5	-8,2	-9,0	-9,0	-9,0
brede school	-5,7	-7,5	-10,2	-11,2	-12,6	-12,4	-13,5	-14,5
totaal	-14,2	-16,8	-25,5	-26,7	-29,5	-32,3	-33,2	-34,6

Tabel 30b – Tekorten Centrum (in fte), EC

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1

Tabel 30c – Tekorten Noord (in fte), EC

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-0,7	-0,7	-0,6	-1,4	-1,4	-1,4
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,3	-0,3	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9
brede school	-0,1	-0,1	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
totaal	-0,2	-0,2	-1,2	-1,3	-1,8	-2,6	-2,6	-2,6

Tabel 30d – Tekorten Oost (in fte), EC

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,1	-0,2
havo/vwo/gymnasium	0,0	0,0	-0,7	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
brede school	-1,2	-1,3	-1,5	-1,6	-1,7	-1,7	-1,7	-1,7
totaal	-1,3	-1,5	-2,3	-2,5	-2,5	-2,4	-2,4	-2,5

Tabel 30e – Tekorten Zuidoost (in fte), EC

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,1	-1,2	-2,7	-2,7	-2,7	-2,7	-2,7	-3,1
brede school	-0,2	-0,6	-0,7	-0,7	-1,7	-1,7	-1,8	-2,6
totaal	-1,3	-1,8	-3,4	-3,4	-4,5	-4,4	-4,5	-5,6

Tabel 30f – Tekorten Zuid (in fte), EC

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,1	-1,3	-2,5	-2,5	-3,3	-3,2	-3,2	-3,2
havo/vwo/gymnasium	-4,5	-4,7	-4,9	-5,0	-5,2	-6,0	-6,0	-6,0
brede school	-3,2	-4,1	-4,3	-5,0	-5,4	-5,4	-5,8	-5,8
totaal	-8,7	-10,0	-11,6	-12,5	-13,8	-14,6	-15,0	-15,0

Tabel 30g – Tekorten West (in fte), EC

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-0,7	-0,7	-0,7	-1,3	-1,3	-1,3
havo/vwo/gymnasium	-1,3	-1,4	-1,4	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5
brede school	-0,1	-0,2	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3
totaal	-1,4	-1,5	-3,4	-3,5	-3,5	-4,0	-4,0	-4,0

Tabel 30h – Tekorten Nieuw-West (in fte), EC

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,4	-0,5	-1,3	-1,3	-1,3	-2,1	-2,1	-2,1
brede school	-0,8	-1,3	-2,1	-2,2	-2,2	-2,1	-2,7	-2,7
totaal	-1,2	-1,8	-3,4	-3,5	-3,5	-4,2	-4,8	-4,8

Aardrijkskunde

Tabel 31a – Tekorten Amsterdam (in fte), AK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,6	-1,8	-5,7	-5,7	-5,6	-5,5	-5,4	-6,8
havo/vwo/gymnasium	-5,0	-5,9	-8,2	-8,9	-9,8	-9,8	-9,7	-9,8
brede school	-7,0	-9,0	-12,4	-14,2	-15,2	-15,0	-15,4	-15,6
totaal	-13,6	-16,7	-26,3	-28,8	-30,6	-30,3	-30,5	-32,2

Tabel 31b – Tekorten Centrum (in fte), AK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-0,6	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7
brede school	0	0	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8
totaal	-0,6	-0,7	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5

Tabel 31c – Tekorten Noord (in fte), AK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	0	0	0	0,1	0,1
brede school	-0,1	-0,1	-0,2	-0,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,4
totaal	-0,1	-0,2	-1,4	-1,5	-2,4	-2,3	-2,3	-2,3

Tabel 31d – Tekorten Oost (in fte), AK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	-0,1	-2,1	-2,6	-2,5	-2,4	-2,4	-2,4
brede school	-1,2	-1,3	-1,4	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,6
totaal	-1,2	-1,4	-3,5	-4,1	-4,0	-4,0	-3,9	-4,0

Tabel 31e – Tekorten Zuidoost (in fte), AK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,4	-0,4	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5
brede school	-1,7	-3,1	-3,1	-3,1	-3,1	-3,1	-3,1	-3,1
totaal	-2,0	-3,5	-3,6	-3,6	-3,6	-3,6	-3,6	-3,7

Tabel 31f – Tekorten Zuid (in fte), AK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-2,1	-2,0	-2,0	-1,9	-1,8	-3,2
havo/vwo/gymnasium	-3,6	-4,2	-4,4	-4,6	-4,8	-4,8	-4,8	-4,9
brede school	-2,3	-2,7	-3,0	-4,5	-4,5	-4,4	-4,9	-4,9
totaal	-5,9	-7,0	-9,6	-11,1	-11,2	-11,2	-11,5	-13,0

Tabel 31g – Tekorten West (in fte), AK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7
havo/vwo/gymnasium	-0,8	-0,9	-1,0	-1,0	-1,9	-1,9	-1,9	-1,9
brede school	-0,9	-1,0	-2,8	-2,8	-2,8	-2,7	-2,7	-2,7
totaal	-1,7	-1,9	-4,5	-4,5	-5,3	-5,3	-5,3	-5,3

Tabel 31h – Tekorten Nieuw-West (in fte), AK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,2	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,4
brede school	-0,7	-0,9	-1,1	-1,2	-1,2	-1,1	-1,1	-1,2
totaal	-2,0	-2,2	-2,4	-2,5	-2,5	-2,5	-2,5	-2,5

Latijn/Grieks

Tabel 32a – Tekorten Amsterdam (in fte), LA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-6,3	-7,3	-9,6	-10,7	-11,9	-11,9	-13,3	-14,3
brede school	-0,9	-1,7	-1,8	-1,9	-1,9	-1,9	-2,6	-3,3
totaal	-7,1	-9,0	-11,4	-12,6	-13,8	-13,8	-15,9	-17,5

Centrum

X

Tabel 32b – Tekorten Noord (in fte), LA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	0	0	0	0	-0,9
brede school	-0,1	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
totaal	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-1,0

Tabel 32c – Tekorten Oost (in fte), LA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	-1,2	-1,2	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1
totaal	0	0	-1,2	-1,2	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1

Tabel 32d – Tekorten Zuidoost (in fte), LA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	-0,2	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9
totaal	-0,2	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9

Tabel 32e – Tekorten Zuid (in fte), LA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-3,8	-4,7	-5,7	-6,7	-7,9	-8,0	-9,4	-9,4
brede school	-0,6	-0,7	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-1,5	-2,2
totaal	-4,4	-5,4	-6,5	-7,5	-8,7	-8,8	-10,9	-11,6

Tabel 32f – Tekorten West (in fte), LA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-2,5	-2,6	-2,7	-2,8	-2,9	-2,9	-2,9	-2,9
totaal	-2,5	-2,6	-2,7	-2,8	-2,9	-2,9	-2,9	-2,9

Tabel 32g – Tekorten Nieuw-West (in fte), LA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	0	0	0	0	0	0	0	0

Maatschappijleer

Tabel 33a – Tekorten Amsterdam (in fte), MA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-2,8	-3,2	-17,2	-17,0	-16,8	-17,8	-17,8	-19,0
havo/vwo/gymnasium	-0,9	-1,0	-1,7	-2,4	-2,5	-2,4	-2,5	-2,6
brede school	-3,1	-3,4	-5,1	-5,5	-5,7	-5,7	-6,1	-6,2
totaal	-6,8	-7,5	-24,1	-25,0	-24,9	-25,9	-26,4	-27,7

Tabel 33b – Tekorten Centrum (in fte), MA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	0	0	0	0	0
brede school	0	0	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
totaal	0	0	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3

Tabel 33c – Tekorten Noord (in fte), MA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,8	-0,9	-4,7	-4,6	-4,6	-4,5	-4,4	-4,4
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5
brede school	0	0	-1,1	-1,1	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0
totaal	-0,8	-0,9	-5,8	-6,2	-6,1	-6,0	-5,9	-5,9

Tabel 33d – Tekorten Oost (in fte), MA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-0,5	-0,5	-0,5	-1,3	-1,3	-1,3
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,5	-0,5	-0,5	-0,4	-0,4	-0,4
brede school	-1,4	-1,4	-1,6	-1,7	-1,7	-1,7	-1,7	-1,8
totaal	-1,5	-1,5	-2,5	-2,7	-2,7	-3,4	-3,4	-3,5

Tabel 33e – Tekorten Zuidoost (in fte), MA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,5	-0,5	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1
brede school	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
totaal	-0,7	-0,8	-2,5	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4

Tabel 33f – Tekorten Zuid (in fte), MA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,5	-1,7	-4,1	-4,1	-4,1	-4,5	-4,6	-5,8
havo/vwo/gymnasium	-0,5	-0,5	-0,6	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8
brede school	-0,7	-0,8	-1,0	-1,2	-1,2	-1,2	-1,6	-1,6
totaal	-2,7	-3,1	-5,6	-6,1	-6,1	-6,5	-7,0	-8,2

Tabel 33g – Tekorten West (in fte), MA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0
havo/vwo/gymnasium	-0,4	-0,4	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,8	-0,8
brede school	-0,6	-0,6	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8
totaal	-1,0	-1,0	-2,5	-2,5	-2,5	-2,4	-2,5	-2,6

Tabel 33h – Tekorten Nieuw-West (in fte), MA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-4,7	-4,6	-4,6	-4,5	-4,4	-4,4
brede school	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4
totaal	-0,1	-0,2	-4,9	-4,8	-4,9	-4,9	-4,9	-4,9

Frans

Tabel 34a – Tekorten Amsterdam (in fte), FA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,3	-2,4	-4,4	-4,4	-4,3	-4,3	-5,3	-5,3
havo/vwo/gymnasium	-4,2	-4,6	-7,1	-7,6	-9,6	-10,2	-10,1	-10,3
brede school	-5,9	-6,8	-7,7	-11,0	-11,6	-14,6	-16,6	-17,4
totaal	-11,4	-13,8	-19,2	-23,0	-25,5	-29,0	-32,1	-33,0

Tabel 34b – Tekorten Centrum (in fte), FA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	0	0	0	0	0	-0,9	-0,9	-0,9
totaal	0	0	0	0	0	-0,9	-0,9	-0,9

Tabel 34c – Tekorten Noord (in fte), FA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	0
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,8	-0,8	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7
brede school	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-0,3	-0,2	-1,7	-1,8
totaal	-0,1	-0,1	-0,9	-1,0	-1,0	-1,0	-2,4	-2,5

Tabel 34d – Tekorten Oost (in fte), FA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	0
havo/vwo/gymnasium	0	0	-1,2	-1,6	-1,5	-2,1	-2,1	-2,1
brede school	-0,1	-0,2	-0,3	-0,4	-0,4	-2,0	-2,0	-2,0
totaal	-0,1	-0,2	-1,5	-1,9	-1,9	-4,1	-4,1	-4,1

Tabel 34e – Tekorten Zuidoost (in fte), FA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,2	-1,3	-1,4	-1,5	-1,5	-1,5	-2,6	-2,6
brede school	-1,1	-1,3	-1,4	-2,6	-3,1	-3,1	-3,7	-3,7
totaal	-2,3	-2,6	-2,9	-4,0	-4,6	-4,6	-6,3	-6,4

Tabel 34f – Tekorten Zuid (in fte), FA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-1,1	-2,4	-2,3	-2,3	-2,2	-2,2	-2,2
havo/vwo/gymnasium	-3,9	-4,1	-4,6	-3,8	-6,7	-6,8	-6,8	-6,9
brede school	-2,5	-3,0	-3,4	-4,6	-4,7	-5,3	-5,3	-5,9
totaal	-6,4	-8,1	-10,4	-11,7	-13,7	-14,3	-14,2	-14,9

Tabel 34g – Tekorten West (in fte), FA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
havo/vwo/gymnasium	-0,4	-0,4	-0,5	-0,5	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
brede school	-1,1	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2
totaal	-1,5	-1,6	-2,3	-2,3	-2,3	-2,3	-2,3	-2,3

Tabel 34h – Tekorten Nieuw-West (in fte), FA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	0
brede school	-1,0	-1,1	-1,3	-2,0	-2,0	-1,9	-1,9	-2,0
totaal	-1,0	-1,1	-1,3	-2,0	-2,0	-1,9	-1,9	-1,9

Geschiedenis

Tabel 35a – Tekorten Amsterdam (in fte), GS

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-2,0	-2,8	-3,0	-3,0	-3,5	-3,8	-4,5	-5,9
havo/vwo/gymnasium	-6,0	-6,4	-8,1	-8,6	-9,2	-9,9	-10,3	-10,8
brede school	-5,8	-8,2	-10,9	-11,4	-13,1	-12,8	-13,4	-13,7
totaal	-13,9	-17,4	-22,0	-23,0	-25,7	-26,5	-28,2	-30,3

Tabel 35b – Tekorten Centrum (in fte), GS

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1

Tabel 35c – Tekorten Noord (in fte), GS

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	-0,7	-0,7
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
brede school	-1,1	-1,0	-1,2	-1,4	-1,4	-1,4	-1,4	-1,4
totaal	-1,1	-1,1	-1,2	-1,6	-1,6	-1,5	-2,3	-2,3

Tabel 35d – Tekorten Oost (in fte), GS

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	-0,1	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
havo/vwo/gymnasium	0	0	-1,0	-1,0	-1,0	-0,9	-0,9	-0,9
brede school	-0,1	-0,2	-0,3	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,5
totaal	-0,2	-0,2	-1,4	-1,5	-2,0	-1,9	-1,9	-2,0

Tabel 35e – Tekorten Zuidoost (in fte), GS

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,2	-1,9	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1	-2,2
brede school	-0,9	-1,9	-2,2	-2,1	-2,1	-2,0	-2,7	-2,8
totaal	-2,1	-3,8	-4,3	-4,3	-4,2	-4,2	-4,9	-5,0

Tabel 35f – Tekorten Zuid (in fte), GS

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,7	-0,8	-0,8	-0,8	-0,7	-1,0	-1,0	-2,0
havo/vwo/gymnasium	-3,0	-3,2	-3,4	-3,6	-4,3	-5,0	-5,0	-5,5
brede school	-3,2	-3,7	-5,3	-5,4	-6,4	-6,4	-6,3	-6,4
totaal	-6,9	-7,8	-9,5	-9,8	-11,4	-12,5	-12,4	-13,8

Tabel 35g – Tekorten West (in fte), GS

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	0
havo/vwo/gymnasium	-2,0	-2,0	-2,6	-2,6	-2,7	-2,7	-3,1	-3,1
brede school	-0,1	-0,6	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0
totaal	-2,0	-2,7	-3,6	-3,6	-3,7	-3,6	-4,0	-4,0

Tabel 35h – Tekorten Nieuw-West (in fte), GS

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	-0,4
brede school	-0,5	-0,7	-0,9	-1,0	-1,7	-1,7	-1,7	-1,7
totaal	-0,5	-0,7	-0,9	-1,1	-1,8	-1,7	-1,7	-2,1

Natuurkunde

Tabel 36a – Tekorten Amsterdam (in fte), NA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,2	-1,2	-2,0	-2,1	-2,1	-2,1	-2,0	-2,9
havo/vwo/gymnasium	-4,6	-4,9	-6,7	-6,9	-8,2	-8,2	-8,6	-8,7
brede school	-4,2	-5,3	-6,3	-7,6	-9,1	-9,9	-10,1	-11,5
totaal	-9,9	-11,5	-15,1	-16,5	-19,4	-20,2	-20,8	-23,1

Tabel 36b – Tekorten Centrum (in fte), NA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-2,2	-2,3	-2,3	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4
brede school	0	0	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
totaal	-2,2	-2,3	-2,9	-2,9	-2,9	-2,9	-2,9	-3,0

Tabel 36c – Tekorten Noord (in fte), NA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,6	-0,6	-0,6	-0,5	-0,5	-0,5
brede school	-0,1	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
totaal	-0,1	-0,1	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7

Tabel 36d – Tekorten Oost (in fte), NA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	0	0	0	0,1	0,1
brede school	-1,3	-1,4	-1,5	-1,5	-1,5	-2,0	-2,0	-2,0
totaal	-1,3	-1,4	-1,5	-1,5	-1,5	-1,9	-1,9	-2,0

Tabel 36e – Tekorten Zuidoost (in fte), NA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,2	-1,2	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-2,2
brede school	0,3	0,1	0,1	0,1	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5
totaal	-0,9	-1,1	-1,2	-1,2	-1,8	-1,8	-1,8	-2,7

Tabel 36f – Tekorten Zuid (in fte), NA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-0,8	-0,8	-0,8	-0,8	-0,7	-0,7
havo/vwo/gymnasium	-1,6	-1,7	-2,9	-3,0	-4,3	-4,4	-4,8	-4,9
brede school	-1,6	-2,5	-2,7	-2,8	-3,5	-3,9	-3,8	-4,6
totaal	-3,2	-4,3	-6,3	-6,6	-8,6	-9,0	-9,4	-10,2

Tabel 36g – Tekorten West (in fte), NA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-0,8	-0,9	-0,9	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0
brede school	0	0	0	-0,7	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0
totaal	-0,8	-0,9	-1,0	-1,7	-2,0	-2,0	-2,0	-2,1

Tabel 36h – Tekorten Nieuw-West (in fte), NA

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	-1,4	-1,5	-1,6	-1,9	-1,9	-1,9	-2,1	-2,6
totaal	-1,4	-1,5	-1,6	-1,9	-1,9	-1,9	-2,1	-2,6

Scheikunde

Tabel 37a – Tekorten Amsterdam (in fte), SK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,2	-1,3	-1,7	-1,7	-1,7	-1,7	-1,7	-1,7
havo/vwo/gymnasium	-6,1	-6,4	-7,5	-7,6	-7,7	-7,6	-11,5	-11,5
brede school	-3,4	-4,0	-5,3	-6,9	-7,2	-7,2	-8,9	-9,7
totaal	-10,6	-11,7	-14,5	-16,1	-16,6	-16,5	-22,0	-22,9

Tabel 37b – Tekorten Centrum (in fte), SK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-1,1	-1,1	-1,1	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	-1,1	-1,1	-1,1	-1,2	-1,2	-1,2	-1,1	-1,2

Tabel 37c – Tekorten Noord (in fte), SK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,4	-0,3	-0,3	-0,3	-2,4	-2,4
brede school	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-1,3	-1,3
totaal	-0,1	-0,1	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-3,7	-3,7

Tabel 37d – Tekorten Oost (in fte), SK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,4	-0,4	-0,4	-0,3	-1,7	-1,7
brede school	-0,8	-0,8	-0,9	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0
totaal	-0,8	-0,9	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-2,7	-2,7

Tabel 37e – Tekorten Zuidoost (in fte), SK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,2	-1,2	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3
brede school	0	-0,3	-1,0	-1,0	-1,1	-1,1	-1,1	-1,1
totaal	-1,1	-1,6	-2,3	-2,3	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4

Tabel 37f – Tekorten Zuid (in fte), SK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4
havo/vwo/gymnasium	-4,8	-5,1	-5,3	-5,5	-5,5	-5,5	-5,9	-5,9
brede school	-1,8	-2,0	-2,2	-3,5	-3,5	-3,5	-4,1	-4,7
totaal	-6,7	-7,2	-7,9	-9,4	-9,4	-9,4	-10,4	-11,0

Tabel 37g – Tekorten West (in fte), SK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-0,2	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
brede school	0	0	-0,3	-0,3	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
totaal	-0,2	-0,2	-0,6	-0,6	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9

Tabel 37h – Tekorten Nieuw-West (in fte), SK

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	-0,7	-0,7	-0,8	-0,9	-0,9	-0,8	-0,8	-1,0
totaal	-0,7	-0,7	-0,8	-0,9	-0,9	-0,8	-0,8	-1,0

Natuurkunde/Scheikunde (NASK)

Tabel 38a – Tekorten Amsterdam (in fte), NSK1

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,4	-1,6	-3,1	-3,1	-4,4	-4,8	-4,7	-4,8
havo/vwo/gymnasium	-2,2	-2,2	-2,3	-2,4	-2,5	-2,5	-2,7	-2,7
brede school	-4,7	-5,2	-6,4	-6,6	-6,7	-6,6	-7,1	-7,1
totaal	-8,3	-9,0	-11,9	-12,1	-13,6	-13,9	-14,5	-14,6

Centrum

X

Tabel 38b – Tekorten Noord (in fte), NSK1

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	0	0	-1,3	-1,3	-1,2	-1,2
brede school	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
totaal	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-1,5	-1,4	-1,4	-1,4

Tabel 38c – Tekorten Oost (in fte), NSK1

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	0	0	0	-0,2	-0,2
brede school	-0,7	-0,7	-1,6	-1,6	-1,6	-1,6	-1,6	-1,6
totaal	-0,7	-0,7	-1,6	-1,7	-1,7	-1,6	-1,9	-1,9

Tabel 38d – Tekorten Zuidoost (in fte), NSK1

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
brede school	-1,1	-1,4	-1,4	-1,4	-1,4	-1,4	-1,4	-1,4
totaal	-1,3	-1,5	-1,6	-1,6	-1,6	-1,5	-1,5	-1,5

Tabel 38e – Tekorten Zuid (in fte), NSK1

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,8	-1,0	-2,5	-2,5	-2,4	-2,9	-2,9	-2,9
havo/vwo/gymnasium	-1,6	-1,6	-1,7	-1,7	-1,9	-1,9	-1,9	-1,9
brede school	-1,6	-1,7	-1,8	-1,8	-1,9	-1,9	-1,8	-1,8
totaal	-4,0	-4,3	-6,0	-6,0	-6,1	-6,6	-6,6	-6,6

Tabel 38f – Tekorten West (in fte), NSK1

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	0
havo/vwo/gymnasium	-0,6	-0,6	-0,6	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7
brede school	0	0	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2
totaal	-0,6	-0,6	-0,8	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9

Tabel 38g – Tekorten Nieuw-West (in fte), NSK1

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,4	-0,4	-0,4	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5	-0,5
brede school	-1,2	-1,3	-1,4	-1,4	-1,4	-1,4	-1,9	-1,9
totaal	-1,6	-1,7	-1,8	-1,9	-1,9	-1,9	-2,3	-2,3

Duits

Tabel 39a – Tekorten Amsterdam (in fte), DU

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,9	-1,0	-1,9	-1,9	-2,3	-2,8	-2,8	-2,8
havo/vwo/gymnasium	-3,2	-3,9	-5,5	-5,6	-7,5	-7,5	-8,2	-9,5
brede school	-3,7	-6,0	-7,4	-7,5	-8,0	-8,6	-9,8	-10,7
totaal	-7,7	-10,9	-14,8	-15,1	-17,8	-18,9	-20,8	-23,0

Tabel 39b – Tekorten Centrum (in fte), DU

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	0	0	0	0	0
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabel 39c – Tekorten Noord (in fte), DU

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	0
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	0	0	-0,7	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6

Tabel 39d – Tekorten Oost (in fte), DU

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	0	0	-1	-1	-0,7	-0,7	-1,4	-2,0
brede school	-0,6	-0,6	-0,7	-0,7	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2
totaal	-0,6	-0,7	-1,5	-1,5	-1,9	-1,9	-2,6	-3,3

Tabel 39e – Tekorten Zuidoost (in fte), DU

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,8	-0,9	-1	-1	-1,0	-1,6	-1,6	-1,6
brede school	-0,1	-1,2	-1,3	-1,3	-1,3	-1,9	-2,5	-3,2
totaal	-0,9	-2,1	-2,3	-2,3	-2,3	-3,5	-4,1	-4,9

Tabel 39f – Tekorten Zuid (in fte), DU

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-0,7	-0,7	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
havo/vwo/gymnasium	-2,4	-3,1	-3,2	-3,4	-4,6	-4,7	-4,7	-5,4
brede school	-2,9	-4,0	-4,9	-5,0	-5,0	-5,0	-5,6	-5,7
totaal	-5,4	-7,2	-8,8	-9,0	-10,3	-10,2	-10,9	-11,6

Tabel 39g – Tekorten West (in fte), DU

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-0,3	-0,3	-0,7	-0,6	-0,6	-0,6
havo/vwo/gymnasium	-0,7	-0,8	-0,8	-0,9	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5
brede school	0	0	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
totaal	-0,7	-0,8	-1,4	-1,4	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4

Tabel 39h – Tekorten Nieuw-West (in fte), DU

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	-0,1	-0,2	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
totaal	-0,1	-0,2	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3

Zorg en welzijn

Tabel 40a – Tekorten Amsterdam (in fte), ZW

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-3,0	-3,4	-10	-12	-12,9	-13,0	-13,5	-13,5
brede school	-0,7	-0,8	-2,1	-2,7	-2,7	-2,7	-2,7	-2,7
totaal	-3,7	-4,1	-11,7	-14,3	-15,7	-15,7	-16,2	-16,2

Centrum

X

Tabel 40b – Tekorten Noord (in fte), ZW

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-2	-2	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4
brede school	0	0	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,2	-1,2
totaal	0	-0,1	-3,8	-3,7	-3,7	-3,6	-3,6	-3,6

Tabel 40c – Tekorten Oost (in fte), ZW

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	-0,1	-0,1	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7
brede school	-0,6	-0,7	-0,7	-1,3	-1,4	-1,4	-1,4	-1,4
totaal	-0,7	-0,7	-0,8	-2,0	-2,1	-2,0	-2,0	-2,1

Tabel 40d – Tekorten Zuidoost (in fte), ZW

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-0,9	-2,2	-3,7	-3,7	-3,7	-3,7
totaal	0	-0,1	-0,9	-2,2	-3,7	-3,7	-3,7	-3,7

Tabel 40e – Tekorten Zuid (in fte), ZW

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,9	-1,0	-2,2	-2,2	-2,1	-2,1	-2,0	-2,0
totaal	-0,9	-1,0	-2,2	-2,2	-2,1	-2,1	-2,0	-2,0

Tabel 40f – Tekorten West (in fte), ZW

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
totaal	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1

Tabel 40g – Tekorten Nieuw-West (in fte), ZW

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-2,1	-2,3	-4	-4	-4,0	-4,2	-4,8	-4,8
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	-2,1	-2,3	-4,0	-4,0	-4,0	-4,2	-4,8	-4,8

Producteren, installeren en energie

Tabel 41a – Tekorten Amsterdam (in fte), PIE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,9	-2,0	-2,4	-2,4	-3,3	-3,3	-3,3	-3,3
totaal	-1,9	-2,0	-2,4	-2,4	-3,3	-3,3	-3,3	-3,3

Centrum

X

Noord

X

Oost

X

Zuidoost

X

Tabel 41b – Tekorten Zuid (in fte), PIE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-0,4	-0,4	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2
totaal	0	-0,1	-0,4	-0,4	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2

West

X

Tabel 41c – Tekorten Nieuw-West (in fte), PIE

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-1,9	-1,9	-2,0	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1
totaal	-1,9	-1,9	-2,0	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1	-2,1

Dienstverlening & producten

Tabel 42a – Tekorten Amsterdam (in fte), DVPR

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	-0,4	-2,0	-2,0	-1,9	-2,1	-2,4	-2,7
brede school	-2,7	-2,6	-2,9	-3,0	-3,1	-3,1	-3,9	-4,0
totaal	-2,8	-3,1	-4,8	-5,0	-5,0	-5,1	-6,4	-6,7

Centrum

X

Tabel 42b – Tekorten Noord (in fte), DVPR

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
totaal	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1

Tabel 42c – Tekorten Oost (in fte), DVPR

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	-0,5	-0,5
brede school	-2,4	-2,3	-2,5	-2,7	-2,7	-2,7	-3,6	-3,6
totaal	-2,4	-2,4	-2,6	-2,7	-2,8	-2,8	-4,1	-4,1

Tabel 42d – Tekorten Zuidoost (in fte), DVPR

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	-0,1	-0,7	-0,6	-0,5	-0,5	-0,5	-0,8
totaal	0	-0,1	-0,7	-0,6	-0,5	-0,5	-0,5	-0,8

Tabel 42e – Tekorten Zuid (in fte), DVPR

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	-0,3	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,1
totaal	-0,1	-0,3	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,1

Tabel 42f – Tekorten West (in fte), DVPR

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,4
totaal	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,4

Tabel 42g – Tekorten Nieuw-West (in fte), DVPR

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	-0,2	-0,2	-0,2
brede school	0	0	0	0	0	0	0	0
totaal	0	0	0	0	0	-0,2	-0,2	-0,2

NT2 (Nederlands als tweede taal)

Tabel 43a – Tekorten Amsterdam (in fte), NT2

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,8	-0,8	-1,7	-2,6	-2,6	-3,6	-4,6	-4,7
brede school	-5,3	-7,3	-7,5	-7,7	-7,7	-7,7	-7,7	-7,8
totaal	-6,1	-8,1	-9,2	-10,3	-10,3	-11,3	-12,3	-12,5

Centrum

X

Noord

X

Tabel 43b – Tekorten Oost (in fte), NT2

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	-0,1	-0,9	-1,8	-1,8	-2,6	-3,6	-3,7
brede school	-3,0	-4,9	-5,1	-5,2	-5,2	-5,2	-5,2	-5,3
totaal	-3,1	-5,0	-6,1	-7,0	-7,1	-7,8	-8,9	-9,0

Zuidoost

X

Tabel 43c – Tekorten Zuid (in fte), NT2

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,7	-0,7	-0,8	-0,8	-0,8	-1,0	-1,0	-1,0
totaal	-0,7	-0,7	-0,8	-0,8	-0,8	-1,0	-1,0	-1,0

West

X

Tabel 43d – Tekorten Nieuw-West (in fte), NT2

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-2,3	-2,3	-2,4	-2,5	-2,5	-2,5	-2,5	-2,5
totaal	-2,3	-2,3	-2,4	-2,5	-2,5	-2,5	-2,5	-2,5

Beeldende vorming

Tabel 44a – Tekorten Amsterdam (in fte), BV

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,8	-2,5	-4,3	-4,6	-4,9	-5,8	-6,0	-6,4
havo/vwo/gymnasium	-1,7	-1,7	-1,8	-2,6	-2,7	-2,6	-3,2	-3,2
brede school	-1,3	-1,7	-5,0	-5,1	-5,9	-7,4	-8,5	-8,7
totaal	-3,8	-6,0	-11,1	-12,4	-13,4	-15,8	-17,7	-18,4

Tabel 44b – Tekorten Centrum (in fte), BV

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-0,6	-0,6	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7
brede school	0	0	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4	-0,4
totaal	-0,6	-0,7	-1,1	-1,1	-1,1	-1,0	-1,0	-1,1

Tabel 44c – Tekorten Noord (in fte), BV

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	0
havo/vwo/gymnasium	0	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
brede school	-0,2	-0,2	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
totaal	-0,2	-0,2	-0,3	-0,4	-0,4	-0,3	-0,3	-0,3

Tabel 44d – Tekorten Oost (in fte), BV

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,1	0	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
havo/vwo/gymnasium	0	0	0	0	0	0	-0,6	-0,6
brede school	-0,9	-1,0	-2,0	-2,0	-2,5	-2,5	-3,1	-3,1
totaal	-1,0	-1,0	-2,1	-2,1	-2,6	-2,6	-3,7	-3,7

Tabel 44e – Tekorten Zuidoost (in fte), BV

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,2	-0,4	-0,4	-0,7	-0,7	-1,2	-1,2	-1,6
brede school	1,0	0,8	0,1	0,2	-0,2	-1,3	-1,8	-2,0
totaal	0,7	0,4	-0,3	-0,6	-0,9	-2,5	-3,1	-3,6

Tabel 44f – Tekorten Zuid (in fte), BV

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,3	-0,4	-1,1	-1,1	-1,3	-1,8	-2,0	-2,0
havo/vwo/gymnasium	-0,5	-0,5	-0,5	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3	-1,3
brede school	-0,2	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
totaal	-1,0	-1,2	-1,9	-2,7	-3,0	-3,4	-3,7	-3,7

Tabel 44g – Tekorten West (in fte), BV

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	-0,6	-0,6	-0,6	-0,5	-0,5	-0,5
havo/vwo/gymnasium	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6	-0,6
brede school	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	0,0	0,0	0,0
totaal	-0,6	-0,6	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2

Tabel 44h – Tekorten Nieuw-West (in fte), BV

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,2	-1,7	-2,1	-2,2	-2,2	-2,2	-2,2	-2,2
brede school	-0,9	-1,0	-2,1	-2,2	-2,2	-2,5	-2,6	-2,6
totaal	-1,1	-2,7	-4,2	-4,3	-4,3	-4,7	-4,8	-4,8

Spaans

Tabel 45a – Tekorten Amsterdam (in fte), SP

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,4	-0,4	-0,4	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0
havo/vwo/gymnasium	-4,2	-4,4	-5,8	-5,8	-7,0	-7,0	-8,5	-9,3
brede school	-4,4	-4,8	-5,3	-5,8	-5,8	-5,7	-5,8	-6,4
totaal	-9,0	-9,6	-11,4	-12,7	-13,8	-13,7	-15,2	-16,7

Tabel 45b – Tekorten Centrum (in fte), SP

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9	-0,9
brede school	0	0	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
totaal	-0,9	-0,9	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2

Tabel 45c – Tekorten Noord (in fte), SP

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	-0,4	-0,4	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3	-0,3
havo/vwo/gymnasium	0	0	-1,1	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0	-1,0
brede school	-0,1	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,7
totaal	-0,5	-0,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-2,0

Tabel 45d – Tekorten Oost (in fte), SP

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	-1,0	-0,9	-1,0	-1,1	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2
totaal	-1,0	-0,9	-1,0	-1,1	-1,2	-1,2	-1,2	-1,2

Tabel 45e – Tekorten Zuidoost (in fte), SP

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7
brede school	-0,6	-0,8	-0,8	-1,1	-1,0	-1,0	-1,1	-1,1
totaal	-0,6	-0,8	-0,8	-1,8	-1,8	-1,7	-1,8	-1,8

Tabel 45f – Tekorten Zuid (in fte), SP

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
vmbo	0	0	0	0	0	0	0	0
havo/vwo/gymnasium	-3,3	-3,4	-3,6	-3,7	-4,8	-4,8	-5,6	-5,7
brede school	-0,5	-0,6	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7	-0,7
totaal	-3,7	-4,0	-4,3	-4,4	-5,6	-5,5	-6,3	-6,4

Tabel 45g – Tekorten West (in fte), SP

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
havo/vwo/gymnasium	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,9	-1,7
totaal	-0,1	-0,1	-0,2	-0,2	-0,2	-0,2	-0,9	-1,7

Tabel 45h – Tekorten Nieuw-West (in fte), SP

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
brede school	-2,3	-2,3	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4
totaal	-2,3	-2,3	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4	-2,4



CAOP
Postbus 556, 2501 CN Den Haag
Lange Voorhout 13, 2514 EA Den Haag

Bel of mail voor info: Robert Hommen
06-10.07.41.70
r.hommen@caop.nl